

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА

Уварова В.М.

Наиболее конкурентоспособной в ближайшем будущем станет та страна, которая сумеет объединить информационные и образовательные технологии.
И.П. Потехина, заместитель министра просвещения России

В век развитых технологий, противоречивости социально - экономического развития общества, лавинообразного увеличения информации к системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования [1].

В майских указах 2018 г. Президентом РФ В.В. Путиным, «в целях повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, условий и возможностей для саморазвития и раскрытия таланта каждого человека», определены цели для образования:

- воспитание гармоничной, развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, входящие РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечить которое способно создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Новые требования к компетенциям выпускников в связи с процессом динамичных изменений, в котором находится система среднего профессионального образования: актуализации ФГОС СПО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, внедрения ФГОС по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50), развитие цифровой образовательной среды, предполагают активное внедрение цифровых технологий в воспитательный процесс образовательного учреждения, что, в свою очередь, позволяет вовлечь обучающихся в активную внеучебную деятельность.

Как правило, любое профессиональное образовательное учреждение ранжируется выше, если его выпускники востребованы на рынке труда. Компетентностный подход к подготовке специалистов усиливает практическую ценность образования, подчеркивает роль умения применять имеющиеся знания в решении производственных задач. При компетентностном подходе у обучающегося должны быть сформированы общие компетенции, необходимые будущему специалисту на рынке труда. Он должен иметь активную жизненную позицию, уметь эффективно взаимодействовать с людьми; стремиться к личностному росту, обладать ИКТ-компетентностью [4].

Использование цифровых технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, дает возможность каждому студенту стать успешным.

«Дать возможность каждому стать успешным хоть в чём-то, значит, избавить страну от озлобленных людей, тунеядцев, плохих работников, алкоголиков» (Ярослав Кузьминов, ректор Высшей школы экономики, IX Гайдаровский форум).

Применение цифровых технологий в воспитательном процессе ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» (далее ГПОУ «КПТТ») направлено на достижение поставленных образовательной организацией целей и задач, которые прописаны в Программе по информатизации.

Действительно, интерес молодежи к воспитательным мероприятиям в нашем техникуме поддерживаются мастерами и кураторами групп, педагогом-библиотекарем, социальным педагогом с помощью активного внедрения цифровых технологий. Красочность и увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у студентов и превращают воспитание в живой, творческий, естественный процесс, способствуют формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов (<http://ru34.edusite.ru/> главная страница/раздел «Новости»). Примером могут служить воспитательные часы: «Моя специальность – моё будущее!», «Модно! Реально! Возможно!», «Золотым рукам нужна умная голова», «Великая интеллектуальная сила».

Также хотелось бы отметить, что хорошим инструментом вовлечения студентов во внеучебную деятельность, является их мотивация по участию в съемке видеороликов, видеофильмов с личным участием, где они активно вживаются в роль, становятся субъектами в образовательном пространстве учреждения, понимая при этом значимость и профессиональное становление индивидуальности, личности как будущего квалифицированного специалиста, гражданина России (<http://ru34.edusite.ru/> главная страница/ раздел «Профориентационная работа»). На указанном сайте техникума размещены видеоролики: «День открытых дверей-2018», «Профориентационный ролик-2018» [6].

Студенты с удовольствием посещают занятия студии по кинорежиссерской деятельности под руководством молодого педагога Полуэктова А.М. участвуют в видеосъемках, монтируют видеоролики, отправляют свои работы на конкурсы и получают долгожданные и заслуженные дипломы, сертификаты, грамоты за мастерство. На сайте в УК-ГПОУ КПТТ/раздел «видео» размещены видеоролики, выполненные студентами: социальный ролик «Мы за здоровый образ жизни», «Моя альтернатива» (диплом финалиста всероссийского конкурса-Иван Пляскин, социальный ролик «Выборы» (2 место волонтерского отряда в конкурсе социальной рекламы Избирательной комиссии Забайкальского края, 1 место - Мурзин Андрей), социальный ролик по экологии (1 место в конкурсе соци-

альной рекламы «Новая система обращения с отходами» - Министерством природных ресурсов Забайкальского края).

Работа по внедрению цифровых технологий в ГПОУ КИПТТ предполагает также привлечение социальных партнеров: предприятия, учреждения, организации. На сегодняшний день техникумом заключено 32 договора о сетевом взаимодействии с различными предприятиями и организациями, что дает возможность не только поддерживать, но и развивать способности и таланты обучающихся. Разнообразные варианты использования ИКТ предлагают широкое поле для проявления студентами себя, своего творчества.

Использование цифровых технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Литература:

1. Каплунов, И.А. Инновационная научно-производственная деятельность в вузе / И.А. Каплунов, А.И. Колесников // Инновации. - Тверь : Тверской государственный университет. - 2010. - № 04 (138). - Режим доступа: <http://university.tversu.ru/media/innovation.pdf> (дата обращения 09.03.2019 г.).
2. Каракозов, С.Д. Техническая политика и этапы развития цифровой образовательной среды МПГУ / С.Д. Каракозов, Р.С. Сулейманов, А.Ю. Уваров // Наука и школа. - 2015. - № 1. - С. 17-27.
3. Катханова, Ю.Ф. Анализ цифровых образовательных ресурсов с точки зрения педагогического дизайнера / Ю.Ф. Катханова // Преподаватель XXI века : ВАК журнал. - М. : 2010.
4. Кешелава, А.В. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев и др. : под общ. ред. А.В. Кешелава. - М. : ВНИИГеоинформ, 2017. - 28 с.
5. Князева, Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях / Г.В. Князева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. - 2010. - № 16. - С. 77-95.
6. Колин, К.К. Информатизация общества и социальная информатика / К.К. Колин // Вестник культуры и искусств. - 2009. - № 3. - С. 6-14.
7. Кременко, М.З. К проблеме информатизации общества в XXI веке / М.З. Кременко // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2006. - С. 235-237.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ

Шпаковская Т.И.

Реализация основных направлений модернизации образования потребовала переосмысления своего педагогического опыта, понять, какие современные средства обучения наиболее эффективны для развития личности. Используя только традиционные методы обучения по дисциплине,

решить эти задачи весьма затруднительно. В качестве одного из эффективных средств развития познавательного интереса студентов сегодня выступают информационно-коммуникационные технологии [1].

Наличие мобильных телефонов у студентов вызывает часто негативную реакцию у преподавателей, поэтому современные гаджеты (планшеты и смартфоны) надо сделать помощниками в обучении. Задачей преподавателя является помочь студентам в освоении информационных компетентностей, которые предлагают новые образовательные стандарты. Это не только осуществление поиска информации, но и активное освоение универсальных учебных действий. Чтобы сделать образовательный процесс достаточно интересным, можно использовать QR-технологии. Эту технологию можно использовать в различных видах учебной деятельности. Вы, конечно, замечали, что с определенного момента на глаза стали попадаться странные квадратики с каким-то непонятным кодом.

Они попадают на сайты, в рекламе, на визитках. Это QR-код - квадратная картинка, в которую закодирована информация. QR-коды - от Quick Response - по-английски «быстрая реакция», «быстрый отклик». QR-коды можно использовать на различных этапах занятий. Студентов можно включать в различные формы работ: индивидуальные, парные и групповые. Выбранные формы работ зависят от количества гаджетов, которые может использовать преподаватель на занятиях. В качестве гаджетов можно использовать мобильные планшеты, телефоны. Для считывания QR-кодов на настоящее время существует огромное количество специальных программ и приложений. Для каждой модели телефона существует свое приложение (в зависимости от ОС смартфона) [3].

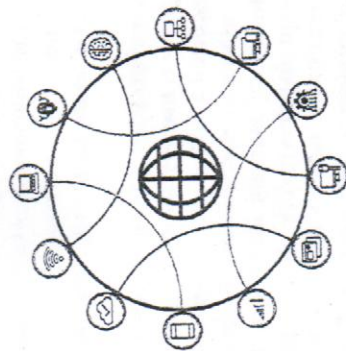
QR-технология может быть использована для проведения лабораторных, практических работ, квестов. Используя эту технологию, студентам приходится не только искать ответ через различные поисковые сервисы, но и генерировать свой QR-код в виде ответа. Данная технология направлена на мотивацию студента к освоению любой информации, если ее правильно подать.

Работа с QR-кодами привлекает педагогов к использованию новых информационных технологий, а значит, повышает уровень освоения информационных компетентностей у студентов.

Можно организовать пространство вокруг себя так, как нам и нашим студентам необходимо и удобно. Более того, что иногда «мешает» в учебной деятельности (телефон в руках) может послужить на пользу. Применение интернет технологий открывает перспективное направление в обучении. Современным студентам учиться таким «компьютерным» образом гораздо привычнее и интересней.

Педагогические воздействия становятся менее авторитарными, более демократичными.

Министерство образования, науки и молодежной политики
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
Региональный координационный центр «WorldSkills Russia»
в Забайкальском крае
Центр развития среднего профессионального образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»



ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы межрегионального
образовательного форума

13-14 марта 2019 г.

г. Чита