**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КРАСНОКАМЕНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Директор ГПОУ «КПТТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Р. Макарова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | Принято:  на Педагогическом совете  ГПОУ «КПТТ»  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Актуализированная комплексная программа развития воспитания и социализации студентов**

**ГПОУ «КПТТ»**

**«От успеха в техникуме к успеху в жизни» на 2020-2024 годы**

*Разработчик:*

*Уварова В.М., ЗД по УВР*

г.Краснокаменск

2020 г.

**Концептуальные основы программы**

Модернизация российского профессионального образования определила новые задачи по формированию позитивных качеств личности студенческой молодежи, потребовала принципиального обновления молодежной политики в организациях среднего профессионального образования.

Концепция воспитательной работы на 2020-2024 годы определяет цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива ГПОУ КПТТ в области воспитания подрастающего поколения в условиях модернизации общественной жизни, подготовку профессионально-компетентной личности для развития отечественной и мировой экономики.

Концепция воспитательной работы в техникуме разработана в соответствии с Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, законом Российской Федерации «Об образовании», Указом Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Уставом ГПОУ «КПТТ» и иными документами, регламентирующими учебную и внеучебную деятельность техникума.

Методологическую основу концептуальных положений воспитательной работы в техникуме составили общенаучные положения о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира, аксиологический подход, дающий ориентиры на социально-значимые ценности личности, системный подход, который создает предпосылки для комплексного воспитания студентов учреждения.

Концептуальные основы воспитательной работы в ГПОУ КПТТ определяют долговременные стратегические задачи, модель личности формирующегося профессионала и основные принципы и направления молодежной политики в техникуме. Воспитание в ГПОУ КПТТ представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных качеств, навыков правомерного поведения и действий в соответствии с социальным заказом общества и требованиями современной науки.

Задача воспитания студента в техникуме как профессионально и социально компетентного человека с высоким уровнем нравственности предполагает следующее:

- философское переосмысление положений классического гуманизма применительно к необходимости жить в условиях быстро изменяющегося мира;

- обеспечение высокого качества гуманитарно-профессиональной составляющей в содержании образования, направленной на формирование личности специалиста, обладающего высокой общей и профессиональной культурой;

- воспитание личности студента, способной к сохранению и воспроизводству культурных ценностей, профессионального мастерства, понимающей пути развития современного общества;

- разработку модели воспитательной системы техникума с учетом его особенностей, которые находят отражение в многонациональном и многоконфессиональном составе студенчества, богатом культурном наследии техникума;

- учет в воспитательной модели особенностей техникума как сетевого учреждения со сложившейся системой непрерывного образования.

Концептуальные положения программы являются базовой основой организации воспитательной работы в техникуме. Цель, задачи и направления воспитательной работы в ГПОУ КПТТ являются ориентиром системы воспитания в техникуме, ведущей силой которой выступают принципы гуманизма, ориентированные на уважение к людям, их правам и свободам, толерантность.

Организация молодежной политики в РФ учитывает тот факт, что в основе мирового кооперативного движения лежит стремление к общности с другими людьми, их взаимная поддержка, а в психологии россиян эти нравственные качества получили мощный импульс для своего развития, поскольку идея такой общности является одной из ведущих идей самосознания нации.

В соответствии с гуманистическими идеалами в техникуме создаются предпосылки для самореализации личности, обеспечивается поддержка условий для воспитания адаптированной, разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, ориентированной на либеральные демократические ценности.

Сегодня педагогический коллектив учреждения тревожат факты недостаточной развитости общей культуры молодежи, эмоциональная бедность, неадекватная оценка своего и чужого поведения. Следовательно, воспитание культуры должно присутствовать в качестве внутренней составляющей профессиональной подготовки рабочих и специалистов среднего звена.

Целью воспитательной работы в учреждении является разностороннее развитие личности студента как гражданина российского государства, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Особенностями воспитания в системе непрерывного образования техникума является формирование личности, обладающей современным научным мировоззрением, знающей российские и мировые кооперативные традиции, стремящейся на основе полученных знаний внести свой вклад в укрепление благополучия общества и развитие техники и производства, а также, что особенно важно, испытывающей состояние духовного единения с гражданами государства.

Важнейшая задача воспитания в техникуме - возрождение традиций нравственной, интеллектуальной, гражданской подготовки учащейся молодежи, от профессиональной деятельности которой зависит духовная атмосфера общества. Наиболее актуальными являются следующие задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;

- воспитание нравственных качеств, духовности;

-ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- формирование умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления, лидерских качеств личности для их дальнейшей реализации в кооперативном секторе экономики;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- приобщение к традициям ГПОУ КПТТ, формирование чувства студенческой солидарности и корпоративности;

- совершенствование физического состояния, развитие потребности поддерживать здоровый образ жизни, воспитание нетерпимого отношения к курению, наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению. Организация молодежной политики в техникуме ориентирована на противостояние негативным факторам социальной жизни. Воспитательная работа предполагает системность, научность, отход от эпизодических, развлекательных мероприятий. В основе ее эффективного функционирования лежит принцип развития самоуправления молодежи.

Сущность воспитания студентов учреждения заключается в целенаправленной педагогической деятельности по формированию современного научного мировоззрения юношей и девушек, по выработке качеств патриота России - гражданина правового государства.

Это возможно при условии рационального и гармоничного сочетания нескольких компонентов (с учетом потенциала различных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий):

- изучение героической истории России;

- обеспечение этнической и религиозной толерантности;

- наличие возможности на основе полученных знаний внести определенный позитивный вклад в решение социальных задач в ходе самостоятельной практической деятельности;

- подготовка к семейной жизни на основе соответствующих установок, принятых в обществе;

- развитие и становление личности, ориентированной на здоровый образ жизни.

В образовании студентов техникума объединяются воспитание и обучение, обеспечивающие готовность личности к выполнению социальных и профессиональных ролей. Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в техникуме должны реализовываться такие принципы:

принцип реальности, имеет в виду построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента; принцип общественной направленности воспитания, требует подчинения разнообразных форм деятельности техникума задачам воспитания студентов в соответствии с концепцией;

принцип опоры на положительное, воспитатель обязан выявлять положительное в студенте и, опираясь на позитивные качества личности, развивать другие, недостаточно сформированные необходимые свойства; принцип гуманистической направленности, предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью в воспитательном процессе на основе субъект - субъектных отношений; принцип личностного подхода - это осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов).

Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность студента с целью достижения оптимальных результатов;

принцип единства воспитательных воздействий предполагает совместную деятельность преподавательского состава, администрации, общественных организаций, которые взаимодополняют друг друга;

принцип соуправления - сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;

принцип валеологизации, т.е. ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

принцип кооперативной деонтологии подразумевает, что целью воспитания студента является формирование с одной стороны высококвалифицированного специалиста в рабочем секторе экономики, а с другой - высоконравственной личности, ориентированной на человеческие ценности и способной к правомерному социально-активному поведению, направленному на реализацию кооперативных принципов.

Реализация концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих различные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

К ведущим составляющим таких программ относятся:

- здоровый образ жизни;

- студенческий спорт;

- студенческое самоуправление;

- студенческая наука;

- гражданско-правовое воспитание;

- общественно-полезный труд студентов;

- лингвистическая культура профессионала;

- наши традиции;

- охрана общественного порядка.

Модель личности выпускника ГПОУ КПТТ, ориентированного на работу в сферах экономики, может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам.

Формирующийся профессионал должен:

- обладать высоким уровнем компетентности, а также глубокими знаниями и навыками по направлениям профессиональной подготовки, в смежных областях знаний, фундаментальных экономических и гуманитарных дисциплинах;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

- уважать Конституцию РФ, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быть мобильным в изменяющихся условиях жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию интеллекта и профессионально значимых качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового, способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Молодежная политика техникума направлена на содействие становлению нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности.

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением в аспектах воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально- экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям. Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Гражданско-патриотическое воспитание также включает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, к своему техникуму;

- формирование у студентов уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;

- увеличение возможностей и доступности участия студентов в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащейся молодёжи.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- развитие диалога между поколениями (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российской кооперации;

- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, поддержка ветеранов войны и труда;

Основные направления воспитательной работы в техникуме - участие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздниках.

Духовно-нравственное воспитание студентов является ведущим направлением воспитательной работы техникума. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры молодого человека как основы его профессиональной деятельности в будущем. Высокий уровень духовности, обусловливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить традиции российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственностью перед людьми.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком, общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в техникуме предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- повышение общего уровня культуры студентов, проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей;

- расширение взаимодействия студентов техникума и филиала техникума в процессе духовного и нравственного формирования личности.

Задача профессионального воспитания студентов техникума как участников профессионального становления является приоритетной в системе среднего профессионального образования, так как затрагивает различные аспекты должного поведения участника движения.

ГПОУ КПТТ ориентирован на профессиональное воспитание лидеров, носителей и распространителей профессиональной идеологии, которые не на словах, а на деле участвуют своим трудом в борьбе с бездуховностью, бедностью в России, вносят реальный вклад в развитие экономического престижа государства на мировом уровне.

Профессиональная подготовка студентов направлена на формирование совокупности требований по созданию в техникуме образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества. Эти требования включают в себя:

- формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студента к адекватным потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- формирование дополнительных условий ознакомления студентов с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессий, семейных трудовых династий);

- развитие навыков и способностей студентов в сфере труда и творчества во внеучебной деятельности (дни профессий, мастер-классы, творческие конкурсы и фестивали, чемпионаты Ворлдскиллс).

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в техникуме. Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает готовность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи техникума в антиалкогольном, антиникотиновом, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность техникума.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;

- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;

- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- формирование здорового образа жизни.

Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность кафедры физвоспитания по организации и координации работы спортивных секций, групп здоровья, специальных медицинских групп, работы спортивного клуба, работу клуба «Атлант», Штаба здоровья.

Большое значение в развитии массового спорта имеет проведение Лиги чемпионов групп по различным видам спорта, спартакиады техникума. Для популяризации массового спорта и создания специфического имиджа учреждения важна работа по спортивному совершенствованию студентов-спортсменов через участие в составе сборных команд техникума по различным видам спорта, в муниципальной, региональной спартакиаде студентов и в турнирах на первенство городского, областного, федерального уровней.

Культурно-массовое и эстетическое воспитание молодежи техникума предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности студентов, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;

- формирование у студентов навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;

- предоставление услуг для получения параллельного образования, связанного с техническим, технологическим профилем. В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса техникума большое значение имеют фестивали и конкурсы

Экологическое воспитание подростков учреждения связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе - через деятельность волонтерского отряда техникума, участие в работе по благоустройству территории техникума, экскурсии.

Воспитание личности студента должно сопровождаться социальным обеспечением, социальной поддержкой и стимулированием учащейся молодежи, включающими:

- материальную поддержку нуждающихся студентов, материальное вознаграждение студентов за успехи в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности;

- моральное стимулирование студентов (широкое освещение достижений субъектов учебно-воспитательного процесса в СМИ, введение статуса «Лучшая группа года», «Студент года».

Для повышения эффективности воспитательной работы в учреждении работает «Кабинет психологической разгрузки», занимающийся вопросами психологической разгрузки и реабилитации студентов и преподавателей.

Данный подход снижает эмоционально-психологическую напряженность, помогает в решении воспитательных проблем.

Структура управления воспитательным процессом в техникуме включает в себя координацию и управление качеством воспитательной работы.

Ее осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- заведующий кафедрой воспитания;

- кураторы, мастера, классные руководители;

-социальный педагог и педагог-психолог;

-руководители физического воспитания;

- органы студенческого самоуправления;

Воспитательная работа в техникуме осуществляется всеми структурными подразделениями, взаимодействием и согласованием, координацией действий по формированию гармонически развитой личности студента.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентами имеет куратор, мастер, классный руководитель группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Объединение кураторов оптимизирует воспитательный процесс посредством обмена опытом. Единообразие подходов к организации воспитательной работы в техникуме реализуется через систему переподготовки кадров, задействованных в воспитательной работе, систему учета и отчетности по результатам воспитательной работы.

Основные требования к структуре управления воспитательным процессом в ГПОУ КПТТ:

- создание единого гуманитарно-воспитательного пространства в рамках техникума, при координации работы административных, самодеятельных общественных и других организаций;

- обеспечение реального, динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;

- создание условий поддержки студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;

- включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников кафедр, формирование целостной системы обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива посредством наставничества;

- обеспечение контроля над воспитательным процессом, регулярный анализ работы кафедр, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;

- организация информационного обеспечения деятельности студентов во всех сферах жизни;

- использование на практике современных научных достижений, обеспечение психолого-педагогической поддержки системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров. Центральное место в реализации концептуальных основ воспитательной работы принадлежит мастеру, куратору, имеющему непосредственный постоянный контакт со студентами.

В соответствии с основной целью воспитательной работы в техникуме, куратор, мастер, классный руководитель координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в данной группе, по созданию благоприятных условий для адаптации студента к студенческой жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления и соуправления.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе закрепляет за мастерами и кураторами следующие основные функции:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций техникума;

- профилактика противоправного поведения и правовой безграмотности;

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников через информационные стенды, сайт техникума и другие источники информации;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;

- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью;

- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;

- проведение анализа и контроля внеучебной работы;

- внедрение в практику научных и методических достижений, результатов социологических исследований;

- организация работы по первичной профилактике наркомании, пьянства и ВИЧ-инфекции среди студентов;

- организация участия студентов в мероприятиях внутритехникумовского уровня, а также организация участия студентов в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;

- координация и содействие в работе совета студенческого самоуправления, других общественных организаций, клубов и объединений;

- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни;

- осуществление взаимосвязи с преподавательским составом по организации внеучебной работы.

Создание профессиональной структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления и соуправления.

Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений.

Главными задачами системы студенческого самоуправления и соуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у студентов на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- оказание помощи преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов;

- организация системы контроля за учебной, производственной и внеучебной дисциплиной и применения мер общественного и административного воздействия к нарушителям;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

Условия и ожидаемые результаты реализации программы воспитания.

Основные этапы реализации:

1 этап 2020-2021 г. - Проектно-диагностический.

2 этап 2021-2022 г. - Организационно-управленческий.

3 этап 2022-2023 г. - Становление системы воспитания. Деятельностный.

4 этап 2023-2024г. - Оценочно-развивающий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- увеличение количества выпускников, работающих в организациях промышленности и технологического сектора экономики;

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;

- развитие правовой и социальной активности молодежи, студенческого самоуправления, создание молодежных общественных организаций, решающих важные социальные проблемы и приобретающих навыки профессионального поведения, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;

- развитие талантливой молодежи, обеспечение экономики страны способными и одаренными кадрами, мотивированными для работы в России, в организациях и структурах экономики;

- стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

- усиление взаимодействия структур техникума с учреждениями образования, культуры, искусства, СМИ;

- укрепление престижа техникума как центра среднего профессионального образования;

- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в техникуме;

- подготовка специалистов с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, способным к творчеству и сотворчеству;

- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности в сферах экономики.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документа | Программа развития воспитательной деятельности «От успеха в техникуме к успеху в жизни» |
| Наименование ОУ | Государственное профессиональное образовательное учреждение «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» |
| Цель программы | Создание условий способствующих становлению профессиональной, социально-культурной компетентности студента, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего общечеловеческими нормами гражданственности, нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи программы | * совершенствование модели управления в области воспитания * способствовать формированию у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; * способствовать формированию у студентов профессиональных и общих компетенций; * создать возможности для индивидуальной, творческой самореализации студентов и презентации ими своих успехов; * расширять взаимодействие техникума с другими образовательными учреждениями, общественностью, учреждениями культуры и спорта района и края. * совершенствовать систему студенческого самоуправления, прививая студентам умения и навыки управления коллективом и самоорганизации; * внедрять в УВП инновационные формы и методы воспитательной деятельности; |
| Сроки реализации программы | 2020-2024 годы  1 Подготовительный – сентябрь-декабрь 2020 г.  2.Практический – январь 2021 – декабрь 2023 г.  3. Аналитический – январь-июнь 2024 г. |
| Ожидаемые результаты | •результаты личностных образовательных достижений студентов;  • результаты воспитательной деятельности педагогических кадров профессионального и дополнительного образования и техникума в целом;  •результаты взаимодействия техникума с государственными и общественными институтами |
| Кадровый потенциал для реализации программы | * ЗД по УВР * мастера, кураторы и классные руководители групп * педагог-организатор * педагоги дополнительного образования * педагог-библиотекарь * социальный педагог * педагог-психолог * руководитель волонтерского отряда * привлеченные специалисты: КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ГАУЗ КБ№4, отдела охраны и прав детства, ОСЗН, ЦЗН, ГУСО КСРЦ «Доброта», Молодежной Думы города, Комитета молодежной политики, культуры и спорта города и района, Комитета образования, ДЮЦ, ГИБДД, УИИ, УФСИН, Территориальной избирательной комиссии, отделы ЗАГС, ПФР, ЦРБ, Пожарной инспекции * представители духовенства * социальные партнеры и работодатели * представители ВУЗов и СУЗов Забайкальского края |
| Материально-техническая база для реализации | * спортивный зал * хореографический зал * библиотека * компьютерный класс * стадион * учебно-производственные мастерские * кабинет психологической разгрузки * учебные кабинеты по профессиям и специальностям * общежитие техникума * актовый зал * швейная мастерская |
| Диагностический инструментарий | * определение ценностных ориентаций по М. Рокичу, * методика “Шкала социального интереса” * Методика изучения коммуникативных способностей * Методика исследования самоотношения (МИС) (С.Р.Пантилеев) * Опросник карьерных ориентаций (Э.Шейн) * Методика “Личностная агрессивность и конфликтность” (Никишина В.Б., Василенко Т.Д.) * диагностика коммуникативной толерантности по В.В. Бойко * экспресс-диагностика социальной изолированности Д. Рассела и М. Фергюсона * методика интерактивной направленности Н.Е. Щурковой в модификации Н.П. Фетискина * методика СЖО, в модификации Д. А. Леонтьева * Модифицированный опросник А.Меграбяна, Н.Эпштейна * Методика Ш.Шварца для изучения ценностей личности * Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В.Бойко) * Диагностика креативности (Тест Торренса Е.) |
| Технологическое обеспечение программы | * рекрутинговая кампания (тестирование и анкетирование обучающихся, написание эссе, определение тим-лидеров); * погружение в деятельность (система семинарских занятий); * методы: визуализация, вербализация, презентация, обратная связь, «мозговой штурм» и «мозговая атака», метод синектики, метод контрольных вопросов, * организационно-деятельностная игра (ОДИ) * «Технология организации волонтерской деятельности» (по принципу интерактивности) * Тренинги: «Особенности работы волонтеров», «Организация  группового взаимодействия», «Как организовать мероприятие», «Сила игры в радости», «Творческая мастерская», «Проектировочная мастерская» |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | - Конституция Российской Федерации  - Конвенция о правах ребенка  - Федеральный Закон «Об образовании в РФ»  - Семейный кодекс Российской Федерации  -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации  -Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях  -Приказ Минобразования России «О стратегии воспитания и развития личности в системе общего и профессионального образования России»  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  -Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года  -Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493  - Федеральный Закон №185 от 02.07.2013г. “О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ”  - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020г.  -Закон о профилактике правонарушений в Забайкальском крае (в редакции Закона Забайкальского края от 07.06.2010 №371  -Приказ от 24.04.2015г №359 «Об утверждения порядка действий по розыску несовершеннолетних, самовольно покинувших государственный образовательные организации, подведомственные Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.  -Устав государственного профессионального образовательного учреждения "Краснокаменский промышленно-технологический техникум" Забайкальского края, утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 16.03.2016г. №60-р, с изменениями, утвержденными от 23.04.2018г. № 119-р, согласовано 19.04.2018. №1719  -Правила внутреннего распорядка обучающихся, принятые на общем собрании коллектива и утвержденные директором ГПОУ КПТТ от 07.10.2013г.  -Положение об общежитии ГПОУ КПТТ, рассмотренное на педагогическом совете и утвержденное директором ГПОУ КПТТ от 01.09.2014г.  -Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания, рассмотренное на заседании научно-методического совета и утвержденный директором ГПОУ КПТТ 21.09.2018г.  -Положение о порядке действий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних студентов ГПОУ КПТТ, рассмотренное на педагогическом совете и утвержденное директором ГПОУ КПТТ от 30.09.2016г.  -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГПОУ КПТТ, принятое и утвержденное на заседании педагогического совета и утвержденное директором ГПОУ КПТТ от 30.09.2016г.  -Положение о Совете профилактики, принятое и утвержденное на заседании педагогического совета и утвержденное директором ГПОУ КПТТ от 31.08.2018г.  -Положение о Совете мастеров ГПОУ “КПТТ” рассмотренное на педагогическом совете и утвержденное директором ГПОУ КПТТ от 31.08.2018г.  -Положение ГПОУ «КПТТ» о ведении журналов индивидуальной работы мастерами, кураторами и классными руководителями и ежедневного мониторинга посещаемости учебных занятий студентами ГПОУ “КПТТ”, принято на заседании педагогического совета 31.08.2016 и утверждено директором ГПОУ КПТТ |
| Результат овладения общими компетенциями | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

**Пояснительная записка**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, найти место в современном обществе.

Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности. Данные задачи определяют сегодня перспективную линию развития и воспитания самостоятельной личности в системе профессионального образования.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от профессионального образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

В этом контексте очевидный интерес представляет организация воспитательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций. От того, какие убеждения и ценностные ориентации будут сформированы у этой группы молодых людей, во многом зависит перспектива развития общества и государства.

Для выполнения государственного заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для наиболее полного проявления разносторонних возможностей обучающихся, развития их творческих способностей и склонностей.

Система воспитательной работы ГПОУ КПТТ - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы техникума, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства.

Комплексная программа развития воспитания и социализации студентов ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» - нормативно - правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

**Актуальность программы**

Необходимость создания Комплексной Программы развития воспитания студентов техникума вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

Кроме того, необходимость Программы развития воспитания в техникуме обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной, подростковой среде. Низкий уровень гражданско-патриотического, культурно-эстетического и нравственного развития молодежи приводит к возникновению в этой среде агрессивности и других асоциальных проявлений. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие) свидетельствуют о необходимости усиления участия всех общественных институтов, в том числе и образовательных учреждений, в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Комплексная Программа развития воспитания призвана:

- реализовывать целевые программы: адаптации студентов первого года обучения, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; программы, направленные на формирование здорового образа жизни; профориентации;

- совершенствовать систему студенческого самоуправления, развивать волонтёрское движение;

- совершенствовать работу объединений дополнительного образования;

- мотивировать обучающихся к активному участию в общероссийских, краевых и городских молодежных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;

- оптимизировать систему поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности;

- увеличить число студентов, родителей, педагогических работников удовлетворенных воспитательной работой техникума.

Комплексная Программа развития воспитания ориентирована на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни обучающихся.

**Анализ внутренней и внешней среды техникума**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внутренняя**  **среда** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Администрация | - разработанная нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность;  - постоянное повышение квалификации педагогических кадров;  - наличие воспитательной системы  техникума;  - развитие системы поощрения педагогов и студентов | - недостаточная материально-техническая база |
| Педагоги | - высокий уровень квалификации;  - наличие кафедры воспитания:  - накопленный опыт воспитатель-  ной работы в техникуме;  - использование инновационных технологий | - гендерный состав;  - эмоциональное выгорание; |
| Студенты | - конкурентоспособные выпускники  - развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения;  - усиление имиджа техникума | - равнодушное отношение части  студентов к социально-значимой деятельности;  - недостаточный уровень овладения профессиональными и общими компетенциями |
| Родители |  | - снижение ответственности родителей за воспитание подростков;  - слабая психолого-педагогическая подготовленность родителей |
| **Внешняя**  **среда** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Государство,  общество | - финансирование, гранты;  - создание предприятий | - недостаточное финансирование;  - демографический кризис;  - недостаточный уровень демокра-  тической культуры в обществе |
| Работодатели | - трудоустройство выпускников;  - спонсорская помощь;  - развитие социального партнерства | - ликвидация предприятий;  - сокращение рабочих мест |
| Правоохранительные  органы | - профилактика правонарушений и  асоциального поведения подростков | - слабая связь с образовательными учреждениями  - отсутствие координации в деятельности подразделений ОМВД |
| Отдел молодежной политики Администрации города | - наличие Молодежной Думы города;  - организация культурных, досуговых и социальных мероприятий для молодежи;  - поддержка волонтерского движения. | - недостаточное финансирование городских молодежных программ; |

**Цели и задачи программы**

**Цель программы -** создание условий способствующих становлению профессиональной, социально-культурной компетентности студента, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего общечеловеческими нормами гражданственности, нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

**Задачи:**

1. совершенствование модели управления в области воспитания
2. способствовать формированию у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
3. способствовать формированию у студентов профессиональных и общих компетенций;
4. создать возможности для индивидуальной, творческой самореализации студентов и презентации ими своих успехов;
5. расширять взаимодействие техникума с другими образовательными учреждениями, общественностью, учреждениями культуры и спорта района и края.
6. совершенствовать систему студенческого самоуправления, прививая студентам умения и навыки управления коллективом и самоорганизации;
7. внедрять в УВП инновационные формы и методы воспитательной деятельности.

# **Участники программы**

* студенты техникума
* преподаватели, педагогические работники
* родители
* Администрация
* Социальные партнеры, работодатели, представители учреждений и организаций

**Сроки реализации-2020-2024 годы**

**1. Подготовительный – сентябрь-декабрь 2020 г.**

Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. Изучение современных технологий, обобщение педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

**2.Практический – январь 2021 – декабрь 2023 г.**

Реализация воспитательных программ и проектов, достижение целевых ориентиров развития. Разработка методических рекомендаций. Повышение квалификации кадров.

**3.Аналитический – январь-июнь 2024 г.**

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы. Определение перспектив и дальнейших путей совершенствования воспитательной системы.

**Стратегические направления развития системы воспитания**

1. Изучение и внедрение новых педагогических технологий в области воспитания, повышение квалификации в области воспитательной деятельности, проведение семинаров, тренингов классных руководителей.
2. Создание современной системы воспитания, совершенствование системы управления воспитательным процессом.
3. Использование проектных методик воспитательной деятельности.
4. Улучшение имиджа техникума через регулярное оповещение широкой общественности об успехах выпускников, о научно-методической работе педагогов в области воспитания.
5. Применение бально-рейтинговой системы оценки деятельности студентов.
6. Совершенствование системы дополнительного образования.
7. Развитие сотрудничества с различными структурами города, района и края.
8. Включение техникума в городские, региональные и федеральные проекты.

**Содержание и основные направления воспитательной работы**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

Цель:

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, образовательного учреждения, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия, быта и лучших воспитательных наследий России.

Задачи:

-Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, ОУ для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

-Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, гордость за отечественную историю, народных героев, героев города, района, края, страны;

-Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны, историческому наследию;

-Проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей, формировать качества личности-патриота;

Пути реализации и ключевые дела:

-Военные сборы, конкурсы допризывной подготовки

-Участие в техникумовских, краевых, региональных и Всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности

-Конкурс стенгазет к 23 февраля и Дню Победы, 2 сентября, 22 июня

-Участие в митингах, посвященных памяти героев Отечества

-Уроки мужества; воспитательные часы в группах

-Смотр гражданско-патриотической песни, праздничные концерты в техникуме (с вручением подарков ветеранам от социального партнера “ОО МК “Даурский”)

-Встречи с ветеранами ВОВ (к 9 мая)

-Акции по уборке квартир ветеранам ВОВ

-Встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами

-Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности, НПК, РНПК

-Участие в праздничном шествии, посвященном 75-летию Победы

-Спортивные праздники, соревнования, состязания (городская легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы)

-Неделя финансовой грамотности, интерактивные игры по профилям

-Выставки книг в библиотеке техникума, студенческие чтения, Библионочь

-Проведение общегородской игры “Что? Где? Когда?” на базе техникума в честь 75-ой годовщины Победы в ВОВ

-Акции “Георгиевская ленточка”, региональная и федеральная акции “Волонтеры победы” (очное и заочное участие)

-Подготовка и участие в краевом фестивале песни “Наследники Победы”

Предполагаемый результат деятельности:

Рост гражданской активности студентов, убеждённость студентов в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества, становление гражданской позиции и статуса гражданина патриота

1. **Профессионально-ориентирующее направление:**

Цель:

формирование профессионального самоопределения и активной жизненной позиции, профессионального долга и ответственности

Задачи:

-Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;

-Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; самообразованию и самосовершенствованию;

-Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность является формой морально оправданного существования человека;

-Воспитывать уважение к труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации и ключевые дела:

-Участие в ярмарках профессий, вакансий

-Квест-игры по специальностям и профессиям

-Выезды агитбригад

-Выпуск информационных бюллетеней, брошюр, листовок

-Создание видеороликов, презентаций

-Прохождение учебной и производственной практики

-Профориентационная работа в школах города и районов (участие в родительских собраниях)

-День открытых дверей

-Работа волонтерского отряда по акциям города и района

-Создание выпуска летописи студентов текущего учебного года

Предполагаемый результат деятельности:

Выполнение КЦП. Осознание обучающимися роли профессиональных знаний в жизни человека, видение личной профессиональной перспективы, профессионального роста, сформированность профессиональных

1. **Спортивное и здоровье сберегающее направление**

Цель:

Способствовать пониманию обучающимися значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, формирование культуры ЗОЖ

Задачи:

-Продолжить формирование осознанного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью;

-Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

-Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

-Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта;

-Формировать активную жизненную позицию студентов;

Пути реализации и ключевые дела:

-Организация и создание спортивного клуба “Атлант”, «Штаба здоровья» на территории ГПОУ “КПТТ”, проведение Лиги чемпионов на локальном, муниципальном уровне в г.Краснокаменске

-Деятельность объединений дополнительного образования (секции, кружки, клубы по интересам).

-Воспитательные часы на тему «ЗОЖ», акции по ПАВ, “Красная ленточка”, “Стоп, ВИЧ, Спид”

-Лекции медицинских работников, сотрудников ГИБДД, ОМВД, КБ №4

-День здоровья, конкурсы «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»

-Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты

-Реализация подпрограмм по профилактике правонарушений и ЗОЖ

-Акции “Кросс нации”, “10 000 шагов”

-КВЕСТ-игра “Дневной дозор”

-Подготовка и проведение мероприятия по ЗОЖ с воспитанниками ГУСО КСРЦ “Доброта”

Предполагаемый результат деятельности:

Осознание студентами необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью, формирование интереса к уровню спортивных достижений, развитие навыков санитарно-гигиенических навыков.

1. **Экологическое направление профессионального воспитания**

Цель:

формирование у молодежи представлений и понятий о природе как среде обитания человека, о необходимости разумного взаимодействия с ней, развитие чувства любви к природе, а также выработка деловых качеств, трудовых навыков, необходимых для природоохранной деятельности.

Задачи:

-Выработка ответственного отношения к сохранению природы;

-Воспитание чувства прекрасного, умение находить и видеть его в природе;

-Формирование понимания взаимосвязи всего живого на планете;

-Формирование негативного отношения к агрессивному и разрушительному воздействию на природу; Направление подростковой активности в нужно русло, расширение кругозора студентов  
Пути реализации и ключевые дела:

-Воспитательные часы, беседы, викторины;

-Конкурсы стихов о природе;  
 -Конкурс песен о природе;

-Научно-практические конференции;  
 - Озеленение кабинетов и территории техникума  
 -Посещение музея ПАО ППГХО, выставки;  
 -Познавательные экологические игры «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»;  
 -Подготовка студентов к олимпиадам различного уровня;

-Тематические беседы;  
 -Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях по экологии

Предполагаемый результат деятельности:

Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы. Развитие организаторских способностей учащихся. Благоустройство, озеленение территорий техникума. Ежегодная организация экологических акций. Привлечение внимания населения города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

1. **Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.**

Цель:

Расширение границ самоуправленческой деятельности, вовлечение новых студентов в его работу, усложнение задач деятельности студенческого коллектива

Задачи:

-научить каждого студента выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим;

-признавать самоценность каждого человека;

-через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира;

-формировать у студентов умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир;

-направлять самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни;

-вести поиск результативных методов педагогического обеспечения постоянно развивающегося самоуправления;

-формирование у студентов потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

Пути реализации и ключевые дела:

-Работа Студенческого совета техникума

-Работа Школы актива

-Взаимодействие Студенческого совета и Совета общежития

-Организация и проведение общетехникумовских мероприятий к социально-значимым датам

-Взаимодействие и координация действий волонтерского отряда “Доброе сердце”

-Взаимодействие и проведение совместных мероприятий с Комитетом молодежной политики города и района

-Организация и проведение мероприятий совместно с Молодежной думой города

Предполагаемый результат деятельности:

-Будет выстроена рабочая модель студенческого самоуправления,

охватывающая все академические группы всех студентов дневного

отделения;

-увеличится общая численность участников – студентов разных

курсов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

-будут усовершенствованы формы студенческого самоуправления;

будут внедрены новые формы педагогической поддержки студенческого самоуправления;

-будут разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей

1. **Культурно-творческое направление в профессиональном воспитании.**

**Нравственное воспитание**

Цель:

воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека, формирование системы интересов и убеждений нравственной направленности личности

Задачи:

-Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;

-Формировать социально ценностные установки поведения;

-Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Пути реализации и ключевые дела:

-Волонтерское движение (расширение состава и ключевых дел)

-Месячники правовых знаний

-Тематические воспитательные часы.

-Праздничные поздравления одногруппников, педагогов, родителей.

-Тренинги нравственного самосовершенствования, игры, беседы

-Цикл мероприятий, посвященных праздничным датам, торжественные линейки

-Встречи с интересными людьми, героями своего времени

-Акции милосердия (оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)

-Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с воспитанниками ГУСО КСРЦ “Доброта”

-Участие в городском конкурсе проектов “Наша страна, родина, отчизна”

Предполагаемый результат деятельности:

Рост числа волонтеров. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина, самосовершенствование студентов, нравственный рост, критичность мышления обучающихся

**Художественно-эстетическое воспитание**

Цель:

формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия, формирование эстетических вкусов и предпочтений

Задачи:

-Формировать представления о теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;

-Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов;

-способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности;

-Развивать творческие потребности и способности, выявлять талантливую молодежь

Пути реализации и ключевые дела:

-Сотрудничество с учебными заведениями города, края по участию в мероприятиях

-Проведение мероприятий: День Знаний, День Учителя, Посвящение в студенты, Торжественное вручение дипломов

-Конкурсы стенгазет, КВН

-Воспитательные часы, приуроченные к народным праздникам (Масленица, Рождество и т.д.)

-Конкурсы и КТД

-Конкурс «Лучшая группа года»

-Конкурс “Портфолио достижений”

-Концертные программы ко Дню Учителя, Дню профтехобразования, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества

-Участие в региональных, федеральных конкурсах рисунков, проектов, видеороликов, презентаций

Предполагаемый результат деятельности:

Рост числа участников мероприятий. Умение студентов видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством интересных людей, участие в художественной самодеятельности техникума, сформированность эстетических вкусов и предпочтений

**Интеллектуальное направление**

Цель:

Осознание студентами значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешной социализации, формирование интеллектуальных способностей и любознательности

Задачи:

-Знакомить студентов с интеллектуальными достижениями различных людей.

-Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей студентов средствами воспитательной работы.

-Поощрять инициативу и стремление студентов к интеллектуальному самосовершенствованию.

-Давать возможность студентам проявлять свои интеллектуальные достижения в техникуме и за его пределами.

-Разъяснять студентам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

-Поощрять инициативных студентов различными грамотами, сертификатами, благодарностями

Пути реализации и ключевые дела:

-Творческие конкурсы, интеллектуальные викторины, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, «КВН»; (общетехникумовского, городского, районного, регионального и федерального уровней)

-Клуб «Что? Где? Когда?»

-Воспитательные часы, посвященные Дню Знаний, Дню учителя НПК, РНПК

-Торжественное вручение дипломов

Предполагаемый результат деятельности:

Рост числа студентов, принимающих участие в интеллектуальной деятельности. Понимание студентами ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни техникума, повышение интеллектуального уровня сформированности ЗУН и способов творческой деятельности студентов

**Работа с родителями**

Цель:

Развитие и упрочение связей семьи и техникума как основы социальной адаптации студентов, педагогов и родителей

Задачи:

-Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

-Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

-Создать условия для активного и полезного взаимодействия образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания студентов;

-Преодолевать негативные тенденции в воспитании студентов в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации (ПДН, КДН);

-Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

-Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Пути реализации и ключевые дела:

-Родительские лектории; диспуты, дискуссии

-Родительские собрания в группах и общетехникумовские собрания

-Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи, брейн-ринги, викторины, интерактивные игры

-Работа Совета профилактики, Совета мастеров по профилактике девиантного поведения подростков

Предполагаемый результат деятельности:

Сформировать у обучающихся понятия сущности социальных ролей:

настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;

настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

**-Семейное воспитание**

Цель:

успешная социализация студентов посредством укрепления нравственных ценностей и формирования семейных основ жизни.

Задачи:

-Психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся и студентов по вопросам семьи и брака

- Организация общественно значимой деятельности и досуга обучающихся и студентов и их родителей

- Возрождение семейных традиций, в том числе родовой культуры, через организацию творческой деятельности

- Пропаганда семейных ценностей среди молодежи

- Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к созданию благополучной семьи.

Пути реализации и ключевые дела:

Психолого-педагогического просвещение обучающихся техникума и их родителей по вопросам семьи и брака;

Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

Вовлечение родителей в осуществление учебно-воспитательного процесса, досуговую деятельность воспитанников;

Внедрение в учебный процесс специальных факультативов и курсов «Мир для двоих»;

Оказание помощи семьям и детям в диагностике, коррекции;

Изучение внутрисемейной и межсемейной среды, влияющей на психическое состояние родителей и детей;

Обеспечение участия родителей в управлении образовательным учреждением:

родительские собрания,

родительский всеобуч,

тематические конференции, презентация опыта, вечера вопросов и ответов, дискуссии,

встречи родительского актива с администрацией,

встречи с опекунами

Предполагаемый результат деятельности:

Осведомленность в области психологии, педагогической культуры, правовых норм и законов. Сформированное чувство уважения к своим родителям и престарелым людям. Готовность обучающихся к роли семьянина, к выполнению семейных обязанностей. Приоритет нравственных ценностей, здоро­вого образа жизни. Создание семейного альбома.

1. **Бизнес-ориентирующее направление в профессиональном воспитании.**

Цель:

вовлечение молодежи в практику предпринимательской активности финансового образования путем создания педагогических условий развития предпринимательских способностей студентов техникума.

Задачи:

-просвещение студентов техникума в области предпринимательства и финансовой грамотности;

-широкое внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и воспитания;

-развитие предпринимательских инициатив, интересов и склонностей к предпринимательской деятельности через проведение различных мероприятий;

-взаимодействие с социальными партнерами - успешными предпринимателями, в том числе выпускниками КПТТ (проведение встреч, круглого стола, интервью и т.д.);

-актуализация развития предпринимательских способностей в рамках изучения учебных дисциплин;

-апробация обучающих модулей по развитию предпринимательских способностей и основам экономических знаний;

-подготовка студенческих исследовательских работ и проектов по теме ЦП;

-проведение научно-практического семинара по теме ЦП;

-публикации в СМИ;

-разработка методических пособий по теме ЦП;

-апробация элективного курса «Юный предприниматель» для школьников (в рамках профориентационной работы).

Пути реализации и ключевые дела:

Организация на базе техникума региональных площадок чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенциям

Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Russia по компетенциям

Сотрудничество с организациями и социальными партнерами малого и среднего предпринимательства города и района

Участие студентов в городском и районом конкурсе “Ты-предприниматель”

Участие студентов в конкурсах и олимпиадах по бизнес-ориентации

Участие студентов в региональном конкурсе “Студент года” по номинациям

Встречи обучающихся выпускных групп с работодателями

Интерактивные игры, викторины, конкурсы профессиональной направленности

Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов «Приоритеты роста»

Встречи с представителями пенсионного фонда «Ваша будущая пенсия»

Предполагаемый результат деятельности:

Увеличение доли выпускников, закончивших техникум с дипломом успешно

увеличение доли выпускников, работающих по специальности;

увеличение доли выпускников, организовавших собственный бизнес;

увеличение доли призёров на конкурсах профессионального мастерства;

увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности разного уровня;

1. **Трудовое направление в профессиональном воспитании.**

Цель:

формирования в семье и учебном заведении определенных представлений о трудовых обязанностях,

трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Задачи:

формирование у студентов положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

Вооружение студентов разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Пути реализации и ключевые дела:

* Беседы и встречи с представителями экологических
* структур и организаций;
* экскурсия, как внеурочное мероприятие;
* воспитательные часы;
* консультации для родителей;
* конкурсы между группами.

Предполагаемый результат деятельности:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Формирование ценностного отношения к труду других людей;

Формирование основ эстетики труда, продуктов своей деятельности

**Показатели эффективности воспитательной работы**:

* стабильность и четкость работы всех звеньев системы воспитательной работы в техникуме;

- массовость и качество участия студентов в мероприятиях разного уровня;

- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах;

- наличие студенческой инициативы, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной деятельности;

- отсутствие правонарушений среди студентов.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

* создание и внедрение новых программ воспитания и социализации студентов;
* внедрение и эффективное использование новых информационных технологий воспитания и социализации молодежи;
* рост удовлетворенности студентов и их родителей условиями воспитания, обучения и развития в техникуме;
* доступность для студентов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации
* уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения и преступление
* увеличение количества студентов-волонтеров

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие профессионального образования с усиленной воспитательной компонентой.

Будут обеспечены:

* кооперирование техникума с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
* внедрение моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
* обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала профессионального и дополнительного образования, предоставления возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей молодежи на основе ресурсов дополнительного образования;
* воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
* интеграция усилий заинтересованных институтов (техникума, семьи, общественных организаций, учреждений культуры, спорта и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
* обеспечение роста социальной зрелости студентов, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Основные результаты Программы**:

• результаты личностных воспитательно-образовательных достижений студентов;

• результаты деятельности техникума;

• результаты деятельности педагогических кадров профессионального и дополнительного образования;

• результаты взаимодействия техникума с государственными и общественными институтами

**Библиографический справочник программы:**

1. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 c.  
2. Педагогика физической культуры. Учебник для студентов ВУЗов / Под ред. Неверковича С.Д.. - М.: Academia, 2017. - 400 c.  
3. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 c.  
4. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 c.  
5. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 c.  
6. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 c.  
7. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 c.  
8. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 c.  
9. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 c.  
10. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: Инфра-М, 2015. - 128 c.  
11. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 c.  
12. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 c.  
13. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 c.  
14. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 c.  
15. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 c.  
16. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 c.  
17. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 c.  
18. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.  
19. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 c.  
20. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 c.  
21. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 c.  
22. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 c.  
23. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 c.  
24. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 c.  
25. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: Academia, 2016. - 272 c.  
26. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2018. - 208 c.  
27. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.-метод.пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 c.  
29. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 c.  
30. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 376 c.  
31. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2018. - 256 c.  
32. Прохорова, М.В. Педагогика физической культуры: Учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б. Синюхин. - М.: Альянс, 2016. - 292 c.  
33. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 c.  
34. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 c.

***Модель выпускника ГПОУ КПТТ***

**Способности учиться на протяжении всей жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и профессиональной жизни**

**Политические и социальные компетенции**

**Компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества**

**Компетентностная модель личности выпускника**

**Компетенции, связанные с жизнью в многокультур-ном обществе**

**Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией**