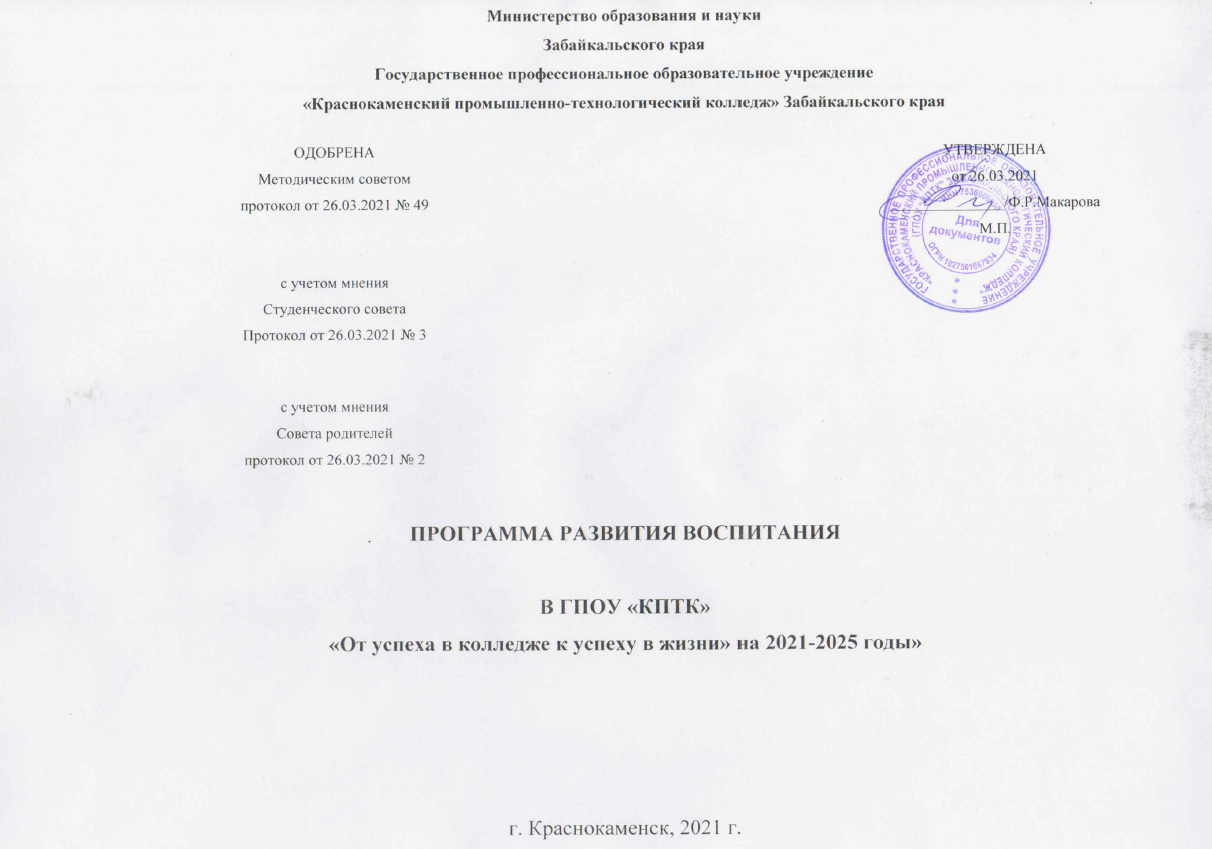
****

Уварова В.М., Рабочая программа воспитания «От успеха в колледже к успеху в жизни» – г. Краснокаменск, ГПОУ «КПТК», 2021г. – 148с.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

С приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Автор-составитель:

Уварова В.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Краткая аннотация

рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы воспитания и иных нормативных документов. Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, которые включают блоки по разделам.

В рабочей программе указана цель воспитания:

-создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; формирование воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Основное понятие в программе:

Воспитание- деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Паспорт программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документа | Программа развития воспитания в ГПОУ «КПТК» «От успеха в колледже к успеху в жизни» |
| Наименование ОУ | Государственное профессиональное образовательное учреждение «Краснокаменский промышленно-технологический колледж» Забайкальского края |
| Цель программы | Создание условий, способствующих становлению профессиональной, социально-культурной компетентности студента, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего общечеловеческими нормами гражданственности, нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи программы | * совершенствование модели управления в области воспитания * способствовать формированию у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; * способствовать формированию у студентов профессиональных и общих компетенций; * создать возможности для индивидуальной, творческой самореализации студентов и презентации ими своих успехов; * расширять взаимодействие техникума с другими образовательными учреждениями, общественностью, учреждениями культуры и спорта района и края. * совершенствовать систему студенческого самоуправления, прививая студентам умения и навыки управления коллективом и самоорганизации; * внедрять в УВП инновационные формы и методы воспитательной деятельности; |
| Сроки реализации программы | 2021-2025 годы   1. Подготовительный – сентябрь-декабрь 2021 г. 2. Практический – январь 2022 – декабрь 2024 г. 3. Аналитический – январь-июнь 2025 г. |
| Ожидаемые результаты | * результаты личностных образовательных достижений студентов; * результаты воспитательной деятельности педагогических кадров профессионального и дополнительного образования и техникума в целом; * результаты взаимодействия колледжа с государственными и общественными институтами |
| Кадровый потенциал для реализации программы | * Администрация колледжа * ЗД по УВР * мастера, кураторы и классные руководители групп * педагог-организатор * педагоги дополнительного образования * педагог-библиотекарь * социальный педагог * педагог-психолог * руководитель волонтерского отряда * привлеченные специалисты: КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ГАУЗ КБ№ 4, отдела охраны и прав детства, ОСЗН, ЦЗН, ГУСО КСРЦ «Доброта», Молодежной Думы города, Комитета молодежной политики, культуры и спорта города и района, Комитета образования, ДЮЦ, ГИБДД, УИИ, УФСИН, Территориальной избирательной комиссии, отделы ЗАГС, ПФР, ЦРБ, Пожарной инспекции * представители духовенства * социальные партнеры и работодатели * представители ВУЗов и СУЗ-ов Забайкальского края |
| Материально-техническая база для реализации (инфраструктура) | * спортивный зал * хореографический зал * библиотека * компьютерный класс * стадион * учебно-производственные мастерские * кабинет психологической разгрузки * учебные кабинеты по профессиям и специальностям * общежитие колледжа * актовый зал * швейная мастерская * копир-центр * шиномонтажная мастерская |
| Диагностический инструментарий для реализациии программы | * определение ценностных ориентаций по М.Рокичу, * методика “Шкала социального интереса” * Методика изучения коммуникативных способностей * Методика исследования самоотношения (МИС) (С.Р. Пантилеев) * Опросник карьерных ориентаций (Э. Шейн) * Методика “Личностная агрессивность и конфликтность” (В.Б. Никишина, Т.Д. Василенко) * диагностика коммуникативной толерантности по В.В. Бойко * экспресс-диагностика социальной изолированности Д.Рассела и М.Фергюсона * методика интерактивной направленности Н.Е.Щурковой в модификации Н.П. Фетискина * методика СЖО, в модификации Д.А. Леонтьева * Модифицированный опросник А. Меграбяна, Н. Эпштейна * Методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности * Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко) * Диагностика креативности (Тест Е. Торренса) |
| Технологическое обеспечение программы | * рекрутинговая кампания (тестирование и анкетирование обучающихся, написание эссе, определение тим-лидеров); * погружение в деятельность (система семинарских занятий); * методы: визуализация, вербализация, презентация, обратная связь, «мозговой штурм» и «мозговая атака», метод синектики, метод контрольных вопросов, * организационно-деятельностная игра (ОДИ) * «Технология организации волонтерской деятельности» (по принципу интерактивности) * Тренинги: «Особенности работы волонтеров», «Организация группового взаимодействия», «Как организовать мероприятие», «Сила игры в радости», «Творческая мастерская», «Проектировочная мастерская» * Сторителлинг * Agile * Scrum |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджетные и внебюджетные средства ГПОУ «КПТК», спонсорская помощь работодателей и социальных партнеров (благодарителей), грантовая поддержка |

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ:  1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ |  |
| 1.1. Область применения рабочей программы. Актуальность разработки и внедрения программы воспитания в ГПОУ «КПТК» |  |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы |  |
| 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы развития воспитания |  |
| 1.4. Ожидаемые результаты |  |
| 2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы |  |
| 2.2. Содержание рабочей программы (модули) |  |
| 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание |  |
| 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание |  |
| 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |  |
| 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |  |
| 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия |  |
| 2.3.1. Виды воспитательной деятельности |  |
| 2.3.2. Формы организации воспитательной работы |  |
| 2.3.3. Методы воспитательной работы |  |
| 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса |  |
| 3.УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ |  |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы |  |
| 3.2. Особенности реализации рабочей программы |  |
| 4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ |  |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы (по профессиям и специальностям) |  |
| Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы (по профессиям и специальностям) |  |
| Приложение 3. Реализуемые проекты по направлениям воспитательной работы в ОУ  Библиографический справочник программы. Модель выпускника колледжа |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы.**

**Актуальность разработки и внедрения программы воспитания в ГПОУ «КПТК»**

Рабочая программа воспитания является частью программы инновационного развития ГПОУ «КПТК» на 2018-2023 годы (подпрограммой).

Разработка и внедрение общей программы воспитания в ГПОУ «КПТК» тесно связана с экономическим развитием края и города, на территории которого функционирует образовательное учреждение. Запрос на выпускника учреждения формируется из целевых показателей Стратегии социально-экономического развития региона, а также молодежной политики края.

Забайкальский край образован 1 марта 2008 года в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Территория Забайкальского края составляет 431,9 тыс. кв. км, или 2,5% от территории Российской Федерации (12-е место). Плотность населения - 2,6 человека на 1 кв. км (по России - 8,4 человека).

Численность населения Забайкальского края на 1 января 2013 года составляла 1 053 585 тыс. человек. Административный центр - город Чита с населением 331,8 тыс. человек, расстояние до г. Москвы - 6074 км.

Забайкальский край характеризуется выгодным географическим положением и привлекателен своим ресурсным потенциалом (минерально-сырьевым, водным, лесным и земельным).

По территории края проходят стратегически важные железнодорожные и автомобильные магистрали. Все это способствует эффективному развитию как межрегиональных, так и внешнеэкономических деловых, торговых и культурных связей. Минерально-сырьевой потенциал является основным конкурентным преимуществом края, что определяет его специализацию по реализации крупных инфраструктурных и сырьевых проектов.

Базовыми видами в ресурсном секторе промышленности являются добыча полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; в обрабатывающих производствах - цветная металлургия, производство машин и оборудования и производство пищевых продуктов. Их совокупная доля в общей структуре промышленного производства края составляет более 90 процентов.

Транспортная система Забайкальского края представляет один из значимых транспортных узлов не только Дальневосточного федерального округа, но и Российской Федерации. По территории края проходят железнодорожные магистрали Транссибирская и Байкало-Амурская, федеральные автомобильные дороги Р-297 "Амур" Чита - Хабаровск, Р-258 "Байкал" Иркутск - Улан-Удэ - Чита, А-350 Чита - Забайкальск.

Большие перспективы сохраняет агропромышленный комплекс. Наиболее крупная и конкурентоспособная специализация сельского хозяйства региона - животноводство. Ведущими и перспективными отраслями являются мясное скотоводство, овцеводство и табунное коневодство.

Серьезным конкурентным преимуществом края в сфере производства и поставок, в том числе экспорта экологически чистой продукции растениеводства и животноводства, является наличие крупных площадей сельскохозяйственных земель, сохранивших естественное плодородие. В крае имеются значительные рекреационные ресурсы, что позволяет развивать специализированные виды туризма: лечебный, активный, экстремальный, познавательный, событийный.

В перспективе повышение инвестиционной привлекательности региона возможно за счет повышения эффективности использования природно-ресурсного, финансового потенциалов, а также вследствие реализации крупных мероприятий и проектов в сфере транспорта, энергетики, логистики и инфраструктурного потенциала.

Исходя из учитываемых факторов, сформулированы две альтернативы развития Забайкальского края: по инерционному сценарию и сценарию сбалансированного развития.

Инерционным сценарием предусматривается сохранение и усиление моно-профильности в экономике большинства поселений Забайкальского края, то есть сохранится высокая зависимость поселений от деятельности крупных градообразующих и системообразующих предприятий.

В условиях "очаговой" реализации крупных инфраструктурных и промышленных проектов пространственный дисбаланс будет нарастать. Человеческие и другие ресурсы будут сконцентрированы в Чите, Краснокаменске, Забайкальске и в некоторой степени в местах реализации опорных инвестиционных проектов. В целом пространственное развитие территорий будет связано с разработкой природных ресурсов.

Сценарием сбалансированного развития предполагает учет интересов всех слоев населения Забайкальского края.

Сценарий сбалансированного развития предусматривает выделение стратегической оси развития Забайкальского края с наложением на нее опорных инвестиционных проектов, с формированием поясов развития и мультипликативного влияния на развитие территорий края (формирование пространства развития), таким образом, будет осуществлен переход от "точек роста" к пространству развития. Данным сценарием учитывается, что развитие региона зависит от развития его человеческого потенциала. Поэтому сценарием сбалансированного развития предусматривается формирование пространства развития, прежде всего, через развитие культуры, образования, здравоохранения, физической культуры и спорта.

В результате реализации сценария сбалансированного развития будет обеспечено улучшение качества жизни нынешнего и будущего поколений забайкальцев. Реализация действенных механизмов устойчивого и сбалансированного развития Забайкальского края будет создавать условия, при которых каждый житель Забайкальского края будет иметь возможность обеспечить благосостояние себе и своей семье.

В настоящее время на территории Забайкальского края проживает 223,3 тысячи человек в возрасте от 14 до 29 лет, что составляет 20,8% от общей численности жителей Забайкальского края. Это молодежь края.

В последние годы удалось переломить ряд негативных тенденций и достичь заметного улучшения социально-экономического положения молодежи в Забайкальском крае. Уменьшилась смертность среди молодежи, усилилось стремление к ведению здорового образа жизни, снизился уровень молодежной безработицы.

Вместе с тем существует тенденция нарастания негативного влияния целого ряда внутренних и внешних факторов, повышающих риски роста угроз ценностного, общественного и социально-экономического характера. Проблемным фактором является деструктивное информационное воздействие на молодежь, следствиями которого в условиях социального расслоения стали повышенная агрессивность, национальная и религиозная нетерпимость, а также социальное напряжение в обществе.

Отток молодежи из Забайкальского края - основная проблема, которую необходимо решить в целях достижения устойчивого социально-экономического развития. Снижение численности молодежи вследствие демографических проблем прошлых лет может оказать системное влияние на социально-экономическое развитие субъекта, привести к убыли населения, сокращению трудовых ресурсов.

Цель государственной молодежной политики в Забайкальском крае - создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи Забайкальского края.

Задачи, направления и ожидаемые результаты реализации государственной молодежной политики на территории Забайкальского края:

1) формирование у молодого человека способностей самостоятельно принимать осознанные решения и определять траекторию их реализации в различных сферах общественной жизни.

Направления реализации данной задачи:

а) развитие профориентации;

б) развитие предпринимательской активности молодых людей согласно актуальным направлениям и потенциальным возможностям общественного и коммерческого секторов муниципальных образований Забайкальского края;

в) развитие добровольчества и гражданственности;

г) развитие просветительских площадок, научно-исследовательской деятельности и деловых коммуникаций среди молодых людей через различные современные практики (рефлексия, технологии развития критического мышления, лаборатории идей, дискуссионные клубы и др.);

д) создание условий для участия молодых граждан в созидательной политической сфере жизни общества.

Результатами успешного развития данного направления являются:

сеть инициативных молодежных сообществ по разработке и внедрению механизмов решения ключевых проблем региона, а также удовлетворения общественных потребностей;

реализация долгосрочных программ грантовой поддержки социально ориентированных и просветительских молодежных организаций;

научно-практическая модель системного анализа изменений социальной реальности;

появление сетевых проектных мастерских для молодежных лидеров;

реализация долгосрочных добровольческих проектов;

система включения молодежи в многообразные социальные практики;

2) создание условий для реализации экономического, интеллектуального и духовного потенциала молодежи в муниципальных образованиях Забайкальского края.

Отсюда и трактуется основная политика ГПОУ «КПТК» в сфере образования молодежи юго-востока Забайкальского края в городе Краснокаменске:

**МИССИЯ КОЛЛЕДЖА**

* доступное качественное профессиональное образование
* удовлетворение запросов рынка труда
* компетентностный подход
* реализация элементов дуальной системы подготовки специалистов и рабочих кадров

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА**

* Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС СПО, профессиональных стандартов, ФГОС СПО «ТОП-50», конкурсных заданий Worldskills Russia с ориентацией на современные технологии и запросы работодателей.
* Установление качественно новых партнерских отношений с промышленными предприятиями и организациями, позволяющих реализовать элементы дуальной системы обучения.
* Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров.
* Создание системы оценки качества образования.
* Увеличение собственных внебюджетных доходов и привлечение социальных средств.

Особым связующим звеном в деятельности колледжа является воспитательная работа с молодежью.

Цель рабочей программы воспитания ГПОУ «КПТК» – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Для реализации Программы в колледже определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Функции основных участников процесса воспитания в колледже:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, механизмы взаимодействия** |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательной организации. |
| Осуществляет общее руководство деятельностью кураторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности |
| Преподаватель | Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю |
| Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) |
| Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду |
| Мастер производственного обучения | Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю |
| Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки) |
| Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров |
| Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации |
| Социальный педагог | Анализирует ситуации жизнедеятельности обучающихся |
| Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации |
| Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта |
| Обеспечивает досуговую занятость обучающихся |
| Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов |
| Организует сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления |
| Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся |
| Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений |
| Педагог-психолог | Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |
| Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам |
| Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Педагог-организатор | Организовывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании программ воспитания |
| Реализовывает формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической, экологической, эстетической культуры |
| Организовывает трудовую деятельность обучающихся, применяет педагогические технологии трудового воспитания обучающихся |
| Организовывает процесс физического воспитания обучающихся, проводит спортивные мероприятия |
| Организовывает игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта |
| Проводит мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся, организовывает их информационную деятельность |
| Организовывает мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |
| Воспитатель | Организовывает творческую деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития |
| Осуществляет поддержку обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях |
| Проводит с группой обучающихся мероприятия, экскурсии, направленные на формирование у них социальной компетентности |
| Знакомит обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства |
| Оказывает педагогическую поддержку обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении |
| Взаимодействует с родителями обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям |
| Педагог дополнительного образования | Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию |
| Проводит досуговые мероприятия |
| Педагог-библиотекарь | Проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся |
| Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у детей интереса к чтению |
| Осуществляет поддержку детского литературного творчества |
| Куратор группы/классный руководитель. | Использует средства формирования и развития организационной культуры группы (курса) |
| Мотивирует и организовывает участие студентов в волонтерской деятельности |
| Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий |
| Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве |
| Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении |
| Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов |
| Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях |
| Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) |
| Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):   * информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; * проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) |
| Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:   * специфики семейного воспитания; * возрастных и индивидуальных особенностей студентов; * особенностей социального и этнокультурного состава группы |
| Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы |
| Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов |
| Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе |
| Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации |
| Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики |
| Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности |

**1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания программы развития воспитания:**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Семейный кодекс Российской Федерации
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
10. Приказ Минобразования России «О стратегии воспитания и развития личности в системе общего и профессионального образования России»
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
12. Федеральный Закон № 185 от 02.07.2013 г. “О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ”
13. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г.
14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и задачах развития РФ на период до 2024 года»: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
15. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
16. Национальный проект "Образование" (федеральные проекты):

-Успех каждого ребенка

-Цифровая образовательная среда

-Молодые профессионалы

-Патриотическое воспитание граждан РФ

-Социальная активность

-Социальные лифты для каждого

1. «Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года»: повышение уровня и качества жизни человека на основе сбалансированного развития экономики и социальной сферы с учетом интересов всех слоев населения Забайкальского края;
2. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы».
3. Стратегия государственной молодежной политики Забайкальского края до 2025 года (Постановление Правительства ЗК от 23.10.2018г. №446)
4. Закон о профилактике правонарушений в Забайкальском крае (в редакции Закона Забайкальского края от 07.06.2010 г. № 371)
5. Приказ от 24.04.2015 г. № 359 «Об утверждения порядка действий по розыску несовершеннолетних, самовольно покинувших государственный образовательные организации, подведомственные Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
6. Устав государственного профессионального образовательного учреждения "Краснокаменский промышленно-технологический колледж" Забайкальского края, утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 16.03.2016 г. № 60-р, с изменениями, утвержденными от 23.04.2018 г. № 119-р, согласовано 19.04.2018 г. № 1719.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся, принятые на общем собрании коллектива и утвержденные директором ГПОУ КПТК от 07.10.2013 г.
8. Положение об общежитии ГПОУ КПТК, рассмотренное на педагогическом совете и утвержденное директором ГПОУ КПТК от 01.09.2014 г.
9. Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания, рассмотренное на заседании научно-методического совета и утвержденный директором ГПОУ КПТК 21.09.2018 г.
10. Положение о порядке действий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних студентов ГПОУ КПТК, рассмотренное на педагогическом совете и утвержденное директором ГПОУ КПТК от 30.09.2016 г.
11. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГПОУ КПТК, принятое и утвержденное на заседании педагогического совета и утвержденное директором ГПОУ КПТК от 30.09.2016 г.
12. Положение о Совете профилактики, принятое и утвержденное на заседании педагогического совета и утвержденное директором ГПОУ КПТК от 31.08.2018 г.
13. Положение о Совете мастеров ГПОУ “КПТК” рассмотренное на педагогическом совете и утвержденное директором ГПОУ КПТК от 31.08.2018 г.
14. Положение о ведении журналов индивидуальной работы мастерами, кураторами и классными руководителями и ежедневного мониторинга посещаемости учебных занятий студентами ГПОУ “КПТК”, принято на заседании педагогического совета 31.08.2016 г. и утверждено директором ГПОУ КПТК.
15. Положение о наставничестве над обучающимися учетной категории студентов, рассмотренное и утвержденное на педагогическом совете 08.11.2019 г.
16. [Приказ №154 от 24.09.2019 г. "Об организации в ГПОУ "КПТК" студенческого спортивного клуба "Атлант"](https://pu34.edusite.ru/DswMedia/prikaz-154ot24092019g-1-.pdf)
17. [Положение о проведении студенческой спартакиады среди групп 1-2 курсов.](https://pu34.edusite.ru/DswMedia/nasayt.pdf)
18. [Приказ и положение о создании Штаба здоровья в ГПОУ "КПТК" и план работы штаба здоровья](https://pu34.edusite.ru/DswMedia/prikazipolojenieshtabzdorov-ya.pdf) утвержденное 07.02.2020 г.

**1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы развития воспитания**

**«От успеха в колледже к успеху в жизни»**

ЦЕЛЬ: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; формирование воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения целей поставлены следующие

ЗАДАЧИ:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | **ЛР 13** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 16** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 18** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 19** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **ЛР 20** |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | **ЛР 21** |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | **ЛР 22** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 23** |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовное богатство и ценности народов Забайкальского края. | **ЛР 25** |
| Желающий жить и работать во благо развития Забайкальского края, принимающий активное участие в решении проблем региона. | **ЛР 26** |
| Проявляющий ответственное отношение к природе Забайкальского края, демонстрирующий высокий уровень экологической воспитанности, осознающий личную ответственность в деле сохранения природы. | **ЛР 27** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Вовлечен в процесс подготовки кадров по дуальной модели обучения на градообразующих предприятиях города, района, края | **ЛР 28** |
| Умеющий разрабатывать и реализовывать бизнес-план, проект для организации собственной профессиональной деятельности | **ЛР 29** |

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося[[1]](#footnote-1):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения[[2]](#footnote-2)**

* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
* опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

* создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
* повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
* снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
* способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
* готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) **духовно-нравственное и культурно-эстетическое** воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

**2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы в виде модулей (инвариантные и вариативные)**:**

**2.2.1. Модуль 1 инвариантный – «Профессионально-личностное воспитание»**

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

***на уровне района, города:***

-Военные сборы, конкурсы допризывной подготовки

-Участие в техникумовских, краевых, региональных и Всероссийских конкурсах гражданско-патриотической направленности

-Конкурс стенгазет к 23 февраля и Дню Победы, 2 сентября, 22 июня

-Участие в митингах, посвященных памяти героев Отечества

-Уроки мужества; воспитательные часы в группах

-Смотр гражданско-патриотической песни, праздничные концерты в техникуме (с вручением подарков ветеранам от социального партнера “ОО МК “Даурский”)

-Встречи с ветеранами ВОВ (к 9 мая)

-Акции по уборке квартир ветеранам ВОВ

-Встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами

-Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности, НПК, РНПК

-Участие в праздничном городском шествии, посвященном годовщине Победы

-Спортивные праздники, соревнования, состязания (городская легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы)

-Неделя финансовой грамотности, интерактивные игры по профилям

-Выставки книг в библиотеке колледжа, студенческие чтения, Библио-ночь

-Проведение общегородской игры “Что? Где? Когда?” на базе колледжа в честь годовщины Победы в ВОВ

-Акции “Георгиевская ленточка”, региональная и федеральная акции “Волонтеры победы” (очное и заочное участие)

-Подготовка и участие в краевом фестивале песни “Наследники Победы”

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям,

***на уровне образовательной организации:***

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс письменных экзаменационных работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

проведение предметных недель по дисциплинам,

олимпиады по дисциплинам;

участие во всероссийской акции Тотальный диктант;

ежегодные научно-практические конференции на базе ГПОУ «КПТК», а также муниципального и регионального уровня;

выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

***на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):***

экскурсии на предприятия;

встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп в ходе проведения квалификационных экзаменов;

организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди студентов «Портфолио достижений»;

***на уровне учебной группы:***

воспитательный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

организация и проведение ежегодного традиционного конкурса «Лучшая группа»

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение мастера, классного руководителя, куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся мастера, классного руководителя, куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, Совета общежития, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, условиями проживания в общежитии;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа Клуба «Журналист», освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете «От сессии до сессии», сайте ГПОУ «КПТТ», социальных сетях) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительские собрания и лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские встречи, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

взаимодействие куратора, мастера и классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях, инструктивно-методических совещаниях

***взаимодействие руководящих и педагогических работников*** *(можно убрать):*

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

**Модуль вариативный – «Бизнес-ориентирующее направление в профессиональном воспитании»**

Цель:

вовлечение молодежи в практику предпринимательской активности финансового образования путем создания педагогических условий развития предпринимательских способностей студентов техникума.

Задачи:

-просвещение студентов техникума в области предпринимательства и финансовой грамотности (уроки финансовой грамотности);

-широкое внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и воспитания;

-развитие предпринимательских инициатив, интересов и склонностей к предпринимательской деятельности через проведение различных мероприятий;

-взаимодействие с социальными партнерами - успешными предпринимателями, в том числе выпускниками КПТК (проведение встреч, круглого стола, интервью и т.д.);

-актуализация развития предпринимательских способностей в рамках изучения учебных дисциплин;

-апробация обучающих модулей по развитию предпринимательских способностей и основам экономических знаний;

-подготовка студенческих исследовательских работ и проектов по теме ЦП;

-проведение научно-практического семинара по теме ЦП;

-публикации в СМИ;

-разработка методических пособий по теме ЦП;

Пути реализации и ключевые дела:

Организация на базе колледжа региональных площадок чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям

Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Russia по компетенциям

Сотрудничество с организациями и социальными партнерами малого и среднего предпринимательства города и района

Участие студентов в городском и районном конкурсе “Ты-предприниматель”

Участие студентов в конкурсах и олимпиадах по бизнес-ориентации

Участие студентов в региональном конкурсе “Студент года” по номинациям

Встречи обучающихся выпускных групп с работодателями

Интерактивные игры, викторины, конкурсы профессиональной направленности

Участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов «Приоритеты роста»

Встречи с представителями пенсионного фонда «Ваша будущая пенсия»

Предполагаемый результат деятельности:

Увеличение доли выпускников, закончивших техникум с дипломом успешно

увеличение доли выпускников, работающих по специальности;

увеличение доли выпускников, организовавших собственный бизнес;

увеличение доли призёров на конкурсах профессионального мастерства;

увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности разного уровня;

**Модуль вариативный – «Интеллектуальное направление»**

Цель:

Осознание студентами значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешной социализации, формирование интеллектуальных способностей и любознательности

Задачи:

-Знакомить студентов с интеллектуальными достижениями различных людей.

-Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей студентов средствами воспитательной работы.

-Поощрять инициативу и стремление студентов к интеллектуальному самосовершенствованию.

-Давать возможность студентам проявлять свои интеллектуальные достижения в техникуме и за его пределами.

-Разъяснять студентам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

-Поощрять инициативных студентов различными грамотами, сертификатами, благодарностями

Пути реализации и ключевые дела:

-Творческие конкурсы, интеллектуальные викторины, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, «КВН»; (локального, городского, районного, регионального и федерального уровней)

-Клуб «Что? Где? Когда?»

-Воспитательные часы, посвященные Дню Знаний, Дню учителя НПК, РНПК

-Торжественное вручение дипломов

Предполагаемый результат деятельности:

Рост числа студентов, принимающих участие в интеллектуальной деятельности. Понимание студентами ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни колледжа, повышение интеллектуального уровня сформированности ЗУН и способов творческой деятельности студентов

**Модуль вариативный –«Трудовое направление в профессиональном воспитании»**

Цель:

формирования в семье и учебном заведении определенных представлений о трудовых обязанностях,

трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Задачи:

формирование у студентов положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

Вооружение студентов разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Пути реализации и ключевые дела:

* Беседы и встречи с представителями экологических

структур и организаций;

* экскурсия, как внеурочное мероприятие;
* воспитательные часы;
* консультации для родителей;
* конкурсы между группами.

Предполагаемый результат деятельности:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Формирование ценностного отношения к труду других людей;

Формирование основ эстетики труда, продуктов своей деятельности

**2.2.2. Модуль 2 инвариантный – «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

***на уровне района, города:***

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в мероприятиях Комитета молодежной политики, культуры и спорта городского поселения «Город Краснокаменск» и муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»;

участие в акциях «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Окна России», «Окна Победы»;

участие обучающихся в митингах ко Дню России, Дню окончания Второй мировой войны, Дню Победы, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

участие в городских, региональных и федеральных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах», «Мы вместе»

видео-лекторий патриотической тематики совместно с Центральной районной библиотекой;

***на уровне образовательной организации:***

конкурс плакатов/стенгазет/листовок, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 1-3 сентября – День памяти жертв Беслана, 2 октября – День профтехобразования, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

конкурс гражданско-патриотической песни к 23 февраля и ко Дню победы;

трудовые субботники и десанты;

адаптационный курс для первокурсников;

***на уровне учебной группы:***

тренинги и командные игры;

заседания активов групп, «Школа актива»

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

воспитательные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора, мастера, классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, Совета общежития, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив, проектов для обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для ГУСО КСРЦ «Доброта»;

участие студентов в работе обучающих семинаров по социальным инициативам;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа Клуба «Журналист», освещение в студенческих средствах массовой информации (печатной газете, сайте и социальных сетях) проводимых мероприятий и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акциях, концертах, мероприятиях техникума);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Предполагаемый результат деятельности:

Рост гражданской активности студентов, убеждённость студентов в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества, становление гражданской позиции и статуса гражданина патриота.

**2.2.3. Модуль 3 инвариантный – «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

***на уровне района, города:***

-Волонтерское движение (расширение состава и ключевых дел)

-Месячники правовых знаний

-Тематические воспитательные часы.

-Праздничные поздравления одногруппников, педагогов, родителей.

-Тренинги нравственного самосовершенствования, игры, беседы

-Цикл мероприятий, посвященных праздничным датам, торжественные линейки

-Встречи с интересными людьми, героями своего времени

-Акции милосердия (оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)

-Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с воспитанниками ГУСО КСРЦ “Доброта”

-Участие в городском конкурсе проектов “Наша страна, родина, отчизна”

-Сотрудничество с учебными заведениями города, края по участию в мероприятиях

-Проведение мероприятий: День Знаний, День Учителя, Посвящение в студенты, Торжественное вручение дипломов

-Конкурсы стенгазет, КВН

-Воспитательные часы, приуроченные к народным праздникам (Масленица, Рождество и т.д.)

-Конкурсы и КТД

-Конкурс «Лучшая группа года»

-Конкурс “Портфолио достижений”

-Концертные программы ко Дню Учителя, Дню профтехобразования, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества

-Участие в региональных, федеральных конкурсах рисунков, проектов, видеороликов, презентаций

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев», «Библио-ночь»

***на уровне образовательной организации:***

фестиваль национальных культур;

работа кружков и студий: танцевального, творческого;

работа студий рукодельниц;

работа клубов по интересам: «ИКСС», «Журналист», «ССК «Атлант»;

конкурс рисунков к социально-значимым датам

фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;

открытая лекция о противодействии коррупции;

***на уровне учебной группы:***

экскурсии в музеи города и края, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

воспитательные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение куратора, мастера, классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, Совета общежития, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа Клуба «Журналист» в печатной газете, сайте и социальных сетях) работы кружков, студий, клубов и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников:***

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Предполагаемый результат деятельности:

Рост числа волонтеров. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина, самосовершенствование студентов, нравственный рост, критичность мышления обучающихся.

Рост числа участников мероприятий. Умение студентов видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством интересных людей, участие в художественной самодеятельности техникума, сформированность эстетических вкусов и предпочтений.

**Модуль вариативный – «Работа с родителями»**

Цель:

Развитие и упрочение связей семьи и колледжа как основы социальной адаптации студентов, педагогов и родителей

Задачи:

-Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

-Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

-Создать условия для активного и полезного взаимодействия образовательного учреждения и семьи по вопросам воспитания студентов;

-Преодолевать негативные тенденции в воспитании студентов в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации (ПДН, КДН);

-Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

-Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Пути реализации и ключевые дела:

-Родительские лектории; диспуты, дискуссии

-Родительские собрания в группах и обще-техникумовские собрания

-Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи, брейн-ринги, викторины, интерактивные игры

-Работа Совета профилактики, Совета мастеров по профилактике девиантного поведения подростков

Предполагаемый результат деятельности:

Сформировать у обучающихся понятия сущности социальных ролей:

настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;

настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

**Модуль вариативный – «Семейное воспитание»**

Цель:

успешная социализация студентов посредством укрепления нравственных ценностей и формирования семейных основ жизни.

Задачи:

-Психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся и студентов по вопросам семьи и брака

- Организация общественно значимой деятельности и досуга обучающихся студентов и их родителей

- Возрождение семейных традиций, в том числе родовой культуры, через организацию творческой деятельности

- Пропаганда семейных ценностей среди молодежи

- Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к созданию благополучной семьи.

Пути реализации и ключевые дела:

Психолого-педагогического просвещение обучающихся и их родителей по вопросам семьи и брака;

Выявление и распространение позитивного опыта семейного воспитания;

Вовлечение родителей в осуществление учебно-воспитательного процесса, досуговую деятельность воспитанников;

Внедрение в учебный процесс специальных факультативов и курсов «Мир для двоих»;

Оказание помощи семьям и детям в диагностике, коррекции;

Изучение внутрисемейной и межсемейной среды, влияющей на психическое состояние родителей и детей;

Обеспечение участия родителей в управлении образовательным учреждением:

родительские собрания,

родительский всеобуч,

тематические конференции, презентация опыта, вечера вопросов и ответов, дискуссии,

встречи родительского актива с администрацией,

встречи с опекунами

Предполагаемый результат деятельности:

Осведомленность в области психологии, педагогической культуры, правовых норм и законов. Сформированное чувство уважения к своим родителям и престарелым людям. Готовность обучающихся к роли семьянина, к выполнению семейных обязанностей. Приоритет нравственных ценностей, здоро­вого образа жизни. Создание семейного альбома.

**2.2.4. Модуль 4 инвариантный – «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»**

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

***на уровне района, города:***

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

-Воспитательные часы, беседы, викторины;

-Конкурсы стихов о природе;  
 -Конкурс песен о природе;

-Научно-практические конференции;  
 - Озеленение кабинетов и территории колледжа  
 -Посещение музея ПАО ППГХО, выставки;  
 -Познавательные экологические игры «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»;  
 -Подготовка студентов к олимпиадам различного уровня;

-Тематические беседы;  
 -Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях по экологии

-Организация и создание спортивного клуба “Атлант”, «Штаба здоровья» на территории ГПОУ “КПТК”, проведение Лиги чемпионов на локальном, муниципальном уровне в г. Краснокаменске

-Деятельность объединений дополнительного образования (секции, кружки, клубы по интересам).

-Воспитательные часы на тему «ЗОЖ», акции по ПАВ, “Красная ленточка”, “Стоп, ВИЧ, Спид”

-Лекции медицинских работников, сотрудников ГИБДД, ОМВД, КБ №4

-День здоровья, конкурсы «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»

-Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты

-Реализация подпрограмм по профилактике правонарушений и ЗОЖ

-Акции “Кросс нации”, “10 000 шагов”

-КВЕСТ-игра “Дневной дозор”

-Подготовка и проведение мероприятия по ЗОЖ с воспитанниками ГУСО КСРЦ “Доброта”

***на уровне образовательной организации:***

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы, ежегодный туристический слет и сплав на байдарках;

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

***на уровне учебной группы:***

экологические экскурсии;

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

***студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

***взаимодействие руководящих и педагогических работников****:*

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

Предполагаемый результат деятельности:

Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы. Развитие организаторских способностей учащихся. Благоустройство, озеленение территорий техникума. Ежегодная организация экологических акций. Привлечение внимания населения города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

Осознание студентами необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью, формирование интереса к уровню спортивных достижений, развитие навыков санитарно-гигиенических навыков.

**Модуль вариативный –«Профилактика»**

Цель:

создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Задачи:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, детского дорожно-транспортного травматизма.

Пути реализации и ключевые дела:

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятия в рамках декады личной безопасности;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

декада правовых знаний

Предполагаемый результат деятельности:

-Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность,

-рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

-приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

- повышение социальной активности обучающихся;

-включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

Программа воспитания реализуется в техникуме через основные социально-значимые проекты по направлениям воспитательной деятельности (Приложение 3).

**2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

* с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
* с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

**2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе ГПОУ «КПТК» используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на само-совершествование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

**2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

* педагогические и руководящие работники образовательной организации;
* обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
* родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы ГПОУ «КПТК» осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимо-познание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

**Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

**3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы проводится ежегодно (май-июнь) по портфолио достижений и участию в мероприятиях по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | |
| на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе |
|  | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. |  |  |  |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. |  |  |  |
|  | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся** | | | | |
|  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0  балл |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. |  |  |  |
|  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. |  |  |  |
|  | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы | чел. |  |  |  |
|  | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - |  |  |
|  | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - | - |  |
|  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |
|  | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - |  |  |
|  | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |
|  | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - |  |
|  | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - |  |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % |  |  |  |
|  | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % |  |  |  |
|  | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. |  |  |  |
|  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. |  |  |  |
|  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. |  |  |  |
|  | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | чел. |  |  |  |
|  | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. |  |  |  |

|  |
| --- |
| Приложение 1.1 |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 38.01.03 «Контролер банка» (10, 20, 30 группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД.04 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУД.05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД.06 Физическая культура |  |  | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД.08 Обществознание (вкл. Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУД.09 Естествознание |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУД.10 География |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУД.11 Экология |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |
| ОУД.12 Астрономия | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД 13  Родной язык | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |

|  |
| --- |
| Приложение 1.2 |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (11а, 11б, 21, 31 группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | |
| ОУД 01. Русский язык | | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + | |
| ОУД. 02 Литература | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | |
| ОУД. 03 Иностранный язык | | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | |
| ОУД. 04 История | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | |
| ОУД. 05 Физическая культура | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОУД. 06 ОБЖ | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ОУД. 07 Химия | | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  | |
| ОУД.08 Обществознание (вкл. Экономику и право) | | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + | |
| ОУД .09 Биология | | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  | |
| ОУД. 10 География | |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  | |
| ОУД. 11 Родной язык | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + | |
| Приложение 1.3 | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» (18а, 18б, 28, 38 группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 05 Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06 ОБЖ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07 Химия | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД.08 Обществознание (вкл. Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09 Биология | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10 География |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУД. 11 Экология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12 Родной язык | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |

|  |
| --- |
| Приложение 1.4 |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» (15, 25 ,35 группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 05 Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06 ОБЖ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07 Химия | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД.08 Обществознание (вкл. Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09 Биология | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10 География |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |
| ОУД. 11 Экология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12 Родной язык | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |
| Приложение 1.5 | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 19.01.14 «Оператор процессов колбасного производства» (23 группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04 Математика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 05 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06 Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07 ОБЖ | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД.08 Физика | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09 Астрономия | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10 Обществознание (включая Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД. 11 География | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12 Экология | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |
| Приложение 1.6 | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 23.01.07 «Автомеханик» (22 и 32 группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04  История | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 05  Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06  ОБЖ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07  Химия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД.08  Обществознание (включая Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09  Биология |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10  География | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД. 11  Экология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12  Родной язык | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |
| Приложение 1.7 | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» (ТТ-13, ТТ-23, ТТ-33, ТТ-43 группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04  Математика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |
| ОУД. 05  История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06  Физическая культура |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07  ОБЖ |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУД.08  Физика |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09  Астрономия |  |  |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10 Обществознание (включая Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД. 11  География | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12  Родной язык | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |

|  |
| --- |
| Приложение 1.8 |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

(по отраслям)»

(группы: ТД-18а, ТД-18б)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04  История | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 05  Физическая культура |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06  ОБЖ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07  Химия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУД.08  Обществознание (включая Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09  Биология | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10  География | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД. 11  Родной язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12  Астрономия | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |
| ОУД. 13  Математика |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 14  Информатика |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 15  Физика |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |

|  |
| --- |
| Приложение 1.9 |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (технический профиль)»

(группа: ТЭ-14)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04  История | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 05  Физическая культура |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06  ОБЖ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07  Химия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУД.08  Обществознание (включая Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09  Биология | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10  География | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД. 11  Родной язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12  Астрономия | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |
| ОУД. 13  Математика |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 14  Информатика |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 15  Физика |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |

|  |
| --- |
| Приложение 1.10 |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

(группы: ТМ-27, ТМ-47)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04  История | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 05  Физическая культура |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06  ОБЖ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07  Химия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУД.08  Обществознание (включая Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09  Биология | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10  География | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД. 11  Экология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12  Астрономия | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |

|  |
| --- |
| Приложение 1.11 |

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

(группы: ТА-32, ТА-42)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ОУД 01. Русский язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + |
| ОУД. 02 Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ОУД. 04  История | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 05  Физическая культура |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 06  ОБЖ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД. 07  Химия |  |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  |
| ОУД.08  Обществознание (включая Экономику и право) | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД .09  Биология | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |  |
| ОУД. 10  География | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |
| ОУД. 11  Экология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОУД. 12  Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |
| ОУД. 13  Информатика и ИКТ |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  | + | + |  |
| ОУД. 14  Физика |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  | + |  |
| ОУД. 15  Астрономия |  |  | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  | + |  |

|  |
| --- |
| Приложение 2.1 |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по профессии 38.01.03 «Контролер банка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ОП.01 Основы деловой культуры | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОП.02 Основы делопроизводства | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОП.03 Финансы, денежное обращение и кредит | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОП.04. Основы правового регулирования деятельности банков | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОП.05 Основы бухгалтерского учета в банках | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 01 Ведение кассовых операций | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 02  Ведение операций по банковским вкладам (депозитам) | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |

|  |
| --- |
| Приложение 2.2 |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (группы:11а, 11б, 21, 31)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ОП.01  Электротехника | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |
| ОП.02  Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.03  Материаловедение | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |
| ОП.04.  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 01  Техническое состояние систем агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |
| ПМ 02  Осуществление технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |
| ПМ03  Ремонт автомобилей | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  |  |

|  |
| --- |
| Приложение 2.3 |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по профессии

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» (группы:18а, 18б, 28, 38)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ОПД 01  Материаловедение | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |
| ОПД 02  Слесарное дело | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |
| ОПД 03  Основы технического черчения | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |
| ОПД 04  Электротехника | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |
| ОПД 05  Основы технической механики и гидравлики | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |
| ОПД 06  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + |
| ПМ 01  Осуществление технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин (по видам) | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | ++ |
| ПМ 02  Обеспечение производства дорожно-строительных работ (по видам) | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |

Приложение 2.4

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по профессии

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» (группы: 15, 25, 35 группы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ОПД 01  Основы информационных технологий | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 02  Основы электротехники | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 03  Основы электроники и цифровой схемотехники | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 04  Охрана труда и техника безопасности | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + |
| ОПД 05  Экономика организации | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |
| ОПД 06  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + |
| ПМ 01  Ввод и обработка цифровой информации | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | ++ |
| ПМ 02  Хранение, передача и публикация цифровой информации | + | + | + | + |  |  | + |  | + |  | + |

Приложение 2.5

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по профессии

19.01.14 «Оператор процессов колбасного производства» (23 группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ОПД 01  Общая технология мяса и мясопродуктов | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 02  Основы микробиологии, санитарии, гигиены в пищевом производстве | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 03  Экономические и правовые основы производственной деятельности | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 04  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ПМ 01  Составление фарша для колбасных изделий | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ПМ 02  Формовка колбасных изделий | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ПМ 03  Термическая обработка мясопродуктов и колбасных изделий | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |

Приложение 2.6

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по профессии

23.01.07 «Автомеханик» (22 и 32 группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ОПД 01  Электротехника | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 02  Охрана труда | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 03  Материаловедение | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ОПД 04  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ПМ 01  Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ПМ 02  Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |
| ПМ 03  Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2.7 |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по специальности

19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» (группы: ТТ-13, ТТ-23, ТТ-33, ТТ-43)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности,  применительно  к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию  информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать  собственное  профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде,  эффективно  взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную  коммуникацию  на государственном языке с учетом  особенностей  социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую  позицию,  демонстрировать осознанное поведение на  основе  традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей  среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической  культуры для  сохранения и укрепления здоровья в процессе  профессиональной деятельности и поддержания  необходимого уровня физической  подготовленности | ОК 09. Использовать информационные  технологии в  профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной  документацией  на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере |
| ОГСЭ.01 Основы философии |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 История |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03. Иностранный язык |  |  | + |  | + | + | + |  |  | + |  |
| ОГСЭ.04 Физическая культура |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ЕН.03 Химия | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ОПД.01 Инженерная графика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| ОПД.02 Техническая механика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| ОПД.03 Электротехника и электронная техника | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| ОПД.04. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ОПД.05 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ОПД.06 Биохимия и микробиология мясных продуктов | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| ОПД.07 Автоматизация технологических процессов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПД.08  Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПД.09  Метрология и стандартизация | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПД.10  Правовые основы профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПД.11  Основы экономики, менеджмента и маркетинга | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПД.12  Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОПД.13  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ОПД.14  Экономика | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОПД 15  Основы развития малого и среднего бизнеса в России | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ОПД 16  Маркетинг-менеджмент | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |
| ПМ 01  Приемка, убой и первичная переработка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 02  Обработка продуктов убоя | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03  Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04  Организация работы структурного подразделения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.05  Выполнение работ по рабочим профессиям | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2.8 |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по специальности

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям» (группы: ТД-18а, ТД-18б)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности,  применительно  к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию  информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать  собственное  профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде,  эффективно  взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную  коммуникацию  на государственном языке с учетом  особенностей  социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую  позицию,  демонстрировать осознанное поведение на  основе  традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей  среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической  культуры для  сохранения и укрепления здоровья в процессе  профессиональной деятельности и поддержания  необходимого уровня физической  подготовленности | ОК 09. Использовать информационные  технологии в  профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной  документацией  на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере |
| ОГСЭ.01 Основы философии |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 История |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03. Психология общения | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ОГСЭ.05  Физическая культура | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  |  |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| ЕН.02 Информатика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |
| ОП.01 Инженерная графика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.02 Техническая механика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.03 Электротехника и электронная техника | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.04. Материаловедение | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.05  Метрология и стандартизация | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.06  Структура транспортной системы | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.07  Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.08  Правовое обеспечение в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09  Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.11  Основы развития малого и среднего бизнеса в России | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 01  Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ПМ 02  Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ | + | + | + | + | + | ++ | + | + | + | + | + |
| ПМ.03  Организация работы первичных трудовых коллективов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04  Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2.9 |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по специальности

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (технический профиль)»

(группа ТЭ-14)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности,  применительно  к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию  информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать  собственное  профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде,  эффективно  взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную  коммуникацию  на государственном языке с учетом  особенностей  социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую  позицию,  демонстрировать осознанное поведение на  основе  традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей  среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической  культуры для  сохранения и укрепления здоровья в процессе  профессиональной деятельности и поддержания  необходимого уровня физической  подготовленности | ОК 09. Использовать информационные  технологии в  профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной  документацией  на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере |
| ОГСЭ.01 Основы философии |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 История |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03. Психология общения | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ОГСЭ.05  Физическая культура |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| ЕН.02 Информатика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |
| ОП.01  Техническая механика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.02  Инженерная графика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.03 Электротехника | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.04.  Основы электроники | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.05  Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.06  Электрические измерения | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.07  Основы микропроцессорных систем управления в энергетике | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.08  Основы автоматики и элементы систем автоматического управления | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09  Безопасность работ в электроустановках | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10  Основы менеджмента в электроэнергетике | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.11  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 12  Основы развития малого и среднего бизнеса в России | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 01  Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ПМ 02  Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий | + | + | + | + | + | ++ | + | + | + | + | + |
| ПМ.03  Организация и выполнение работ по монтажу, наладке и эксплуатации электрических сетей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04  Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.05  Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по ремонту электрооборудования) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2.10 |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по специальности

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

(группы: ТМ-27, ТМ-47)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности,  применительно  к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию  информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать  собственное  профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде,  эффективно  взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную  коммуникацию  на государственном языке с учетом  особенностей  социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую  позицию,  демонстрировать осознанное поведение на  основе  традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей  среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической  культуры для  сохранения и укрепления здоровья в процессе  профессиональной деятельности и поддержания  необходимого уровня физической  подготовленности | ОК 09. Использовать информационные  технологии в  профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной  документацией  на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере |
| ОГСЭ.01 Основы философии |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 История |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ОГСЭ.04  Физическая культура |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| ЕН.02 Информатика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |
| ОП.01  Инженерная графика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.02  Компьютерная графика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.03  Техническая механика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.04.  Материаловедение | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.05  Метрология, стандартизация и сертификация | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.06  Процессы формообразования и инструменты | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.07  Технологическое оборудование | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.08  Технология отрасли | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09  Информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10  Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.11  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 12  Электротехника | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 13  Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 14  Автоматизация технологических процессов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 15  Основы развития малого и среднего бизнеса в России | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 16  Маркетинг-менеджмент | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 01  Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ПМ 02  Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03  Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.04  Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.05  Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2.11 |

Формирование общих компетенций

на дисциплинах, модулях образовательной программы по специальности

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля»

(группы: ТА-32, ТА-42)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности,  применительно  к различным контекстам | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и  интерпретацию  информации, необходимой для выполнения  задач профессиональной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать  собственное  профессиональное и личностное развитие | ОК 04. Работать в коллективе и команде,  эффективно  взаимодействовать с коллегами, руководством,  клиентами | ОК 05. Осуществлять устную и письменную  коммуникацию  на государственном языке с учетом  особенностей  социального и культурного контекста | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую  позицию,  демонстрировать осознанное поведение на  основе  традиционных общечеловеческих ценностей | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей  среды,  ресурсосбережению, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | ОК 08. Использовать средства физической  культуры для  сохранения и укрепления здоровья в процессе  профессиональной деятельности и поддержания  необходимого уровня физической  подготовленности | ОК 09. Использовать информационные  технологии в  профессиональной деятельности | ОК 10. Пользоваться профессиональной  документацией  на государственном и иностранном языке | ОК 11. Планировать предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере |
| ОГСЭ.01 Основы философии |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.02 История |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| ОГСЭ.04  Физическая культура |  |  | + | + |  | + | + | + |  |  |  |
| ЕН.01 Математика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  | + |
| ЕН.02 Информатика | + | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |
| ОП.01  Инженерная графика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.02  Техническая механика | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.03  Электротехника и электроника | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.04.  Материаловедение | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.05  Метрология, стандартизация и сертификация | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.06  Правила безопасности дорожного движения | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.07  Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ОП.08  Охрана труда | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.09  Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.10  Экономика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.11  Основы развития малого и среднего бизнеса в России | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП. 12  Маркетинг-менеджмент | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 01  Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + |
| ПМ 02  Организация деятельности коллектива исполнителей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03  Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Приложение 3

**Гражданско-патриотическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (тема) проекта | Из прошлого в будущее |
| Руководитель проекта | Педагог-библиотекарь Бородина Г.А. |
| Основания для инициации проекта | В настоящее время возрос интерес к краеведению, т.е. комплексному изучению родного края, города, образовательного учреждения в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом, образовательном. Многие педагоги, мастера в своей урочной и во внеурочной деятельности в техникуме всё чаще обращаются к проблеме использования краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, развитию творческих способностей, воспитания уважения к культуре и истории родного края у студентов. Академик Д.С. Лихачёв говорил: "Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит памяти о них… - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране". Понимание огромных возможностей образования и "воспитания историей" привело к осознанию активного участия самих педагогов и их воспитанников в краеведческих исследованиях. Тематика краеведческих исследований обширна: история семьи, семейные традиции, история улиц, сёл, деревень, погостов, храмов, предприятий, учреждений. Как сохранить этот уникальный материал для современников и потомков, как использовать итог поисковой деятельности для формирования знаний, умений, ценностных ориентаций, как на основе его развивать творческие способности обучающихся, воспитывать у них уважение к культуре и истории родного края? Считаем, что достойным местом хранения, использования, популяризации, экспонирования, изучения итогов поисковой, краеведческой деятельности будет являться музей нашего техникума. |
| Целевая аудитория проекта | Педагоги, мастера и студенты ГПОУ «КПТК» |
| Цель проекта | Привлечь к деятельности музея ГПОУ «КПТК» к июню 2025 года до 50% студентов и сотрудников учреждения |
| Задачи проекта | 1.Создать музей «Из прошлого в будущее» на базе ГПОУ «КПТК».  2.Возродить уголок патриотического профиля на базе музея ГПОУ «КПТК».  3.Внедрить модели наставничества «педагог-студент», «студент-студент» в работу музея с целью формирования позитивного имиджа техникума в городской среде Краснокаменска и Краснокаменского района.  4.Распространить студентами и сотрудниками лучшие практики деятельности музея. |
| Результат (результаты) проекта | К июню 2025 года 50% студентов ГПОУ «КПТК» вовлечены в работу музея «Из прошлого в будущее» |
| Критерии и показатели проекта | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | Базовое значение | Период, год | | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | 1.Создан на базе ГПОУ «КПТК» музей «Из прошлого в будущее» | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2.Возрожден уголок патриотического профиля на базе музея «Из прошлого в будущее» | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 3.Количество курируемых студентов наставниками по работе в музее | 0 | 50 | 100 | 150 | 200 | | 4.Численность вовлеченных студентов и сотрудников в различные направления деятельности музея «Из прошлого в будущее» | 0 | 50 | 100 | 170 | 280 | |
| Период реализации проекта | 09.2021-06.2025 |
| Риски реализации проекта | 1.Инертность студентов.  2.Низкая мотивация сотрудников по включению в деятельность по наставничеству.  3.Недостаточный уровень квалификации и компетентности наставников. |
| Бюджет проекта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование  мероприятия (результата) | «Бюджетный источник финансирования» (тыс. руб.) | | | | «Внебюджетный источник финансирования» (тыс. руб.) | | | | Всего, тыс. рублей | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | Результат проекта | | | | | | | | | | | | 1 | Полиграфическая, издательская продукция |  | 50,00 |  |  |  |  | 50,00 |  | 100,00 | | 2. | Канцтовары и расходные материалы |  |  | 60,00 |  |  |  |  | 40,00 | 100,00 | | 3. | Расходы на проведение мероприятий |  |  |  |  |  | 50,00 |  |  | 50,00 | |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  | 250,00 | |
| План мероприятий проекта | 1. Пиар-кампания музея «Из прошлого в будущее» - 09.2021-10.2021 2. Разработка брендбука музейного комплекса. - 09.2021-11.2021 3. Реализация мероприятий по созданию цифрового двойника музея. - 11.2021-06.2022 4. Оформление музейного комплекса, выпуск фирменной продукции с брендбуком. - 09.2021-09.2022 5. Съемка видеофильма, посвященного музею.10.2022-12.2022 6. Разработка стандарта проведения учебных и внеаудиторных занятий в музейном комплексе-09.2022-10.2022 7. Организация и проведение воспитательных мероприятий на базе музейного комплекса-10.2021-06.2024 8. Создание курсов видео-лекций в музее. - 09.2021-06.2023 9. Привлечение социальных партнеров к проведению совместных воспитательных мероприятий на базе музея. - 10.2021-12.2021 10. Презентационная площадка по работе и итогам реализации проекта. - 04.2025-06.2025 |
| Социальные партнеры и работодатели | * Центральная районная библиотека * МДОУ «ДЮЦ» * Д/К «Даурия * РДК «Строитель» * Отдел молодежной политики городского поселения «Город Краснокаменск» |
| Формируемые общие компетенции | ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| Личностные результаты | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 25 ,ЛР 26 |
| Ресурсное обеспечение | Собственные: НПБ реализации проекта, кадровый потенциал, средства из внебюджетных источников  Привлеченные: средства от со финансирования социальных партнеров и работодателей, спонсорская помощь |

**Профессионально-ориентирующее направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (тема) проекта | Конкурентов.Net. |
| Руководитель проекта | ЗД по УВР – Уварова В.М. |
| Основания для инициации проекта | Быстро меняющийся мир, в том числе и сфера труда, осложняют процесс поиска себя в социуме. Основой прогресса XXI века выступает идея непрерывного профессионального образования, а ее эффективность зависит от профессиональной ориентации обучающихся.  Профессиональная ориентация учащихся тесно связана с процессом социализации. Профессиональная ориентация молодежи - это педагогическая проблема подведения молодежи к сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей личности учащихся и необходимости распределения трудовых ресурсов в интересах общества.  Профориентационная работа рассматривается как дело государственной важности, имеющее приоритетное значение, как неотделимая часть образовательного процесса, опирающегося на научно-осмысленную деятельность человека и охватывающего основные аспекты профориентационной работы.  Ситуация, сложившаяся в современном обществе, затрудняет для обучающихся выбор специализированного учебного заведения и будущей профессии. Изучение литературы и существующей практики показывает, что в значительной степени профессиональная ориентация учащихся происходит за счет хаотично усваиваемой ими информации, которую студенты получают из окружающего их социума, домашнего окружения, личных впечатлений, теле-, радиопередач, Интернета, реже - из газет и журналов. Социально-педагогическая задача заключается в объединении и систематизировании этой разрозненной информации.  На выбор учащегося влияет и социальная потребность: возможность продвигаться социально и быть защищенным от угрозы безработицы. В связи с этим семья старается всячески предостеречь учащегося от ошибочного профессионального выбора. Модернизация сегодня российского образования, направленная на повышение качества подготовки специалистов всех уровней, невозможна без создания единого образовательного пространства, без кардинальных изменений в отношениях между производителями и потребителями образовательных услуг, без социального партнерства в данной области. Социальное партнерство является важнейшим условием обеспечения качественного создания целостной педагогической системы профориентационной работы с выпускниками школ в условиях учебного заведения диктуется следующими причинами: психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности; образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий этнокультурный потенциал;-демографической, определяющей снижение выпуска в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов. Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями: -объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях; ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении; объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;-необходимостью функционирования устойчивой системы работы образовательного учреждения по профессиональному сопровождению абитуриента и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой систем профессионального образования и обучения. Основной  целью профориентационной работы ГПОУ «КПТТ» является привлечение преподавательского состава, а также обучающихся техникума к активному участию в научно - обоснованной системе мер профессиональной ориентации молодёжи района, проведению профессионально –ориентирующих мероприятий с будущими абитуриентами. |
| Целевая аудитория проекта | Учащиеся 7-9 классов СОШ г.Краснокаменска и Краснокаменского района |
| Цель проекта | Вовлечение в профессионально-ориентирующую деятельность колледжа 30% студентов к августу 2023 года |
| Задачи проекта | 1. Внедрить модели наставничества «студент-ученик», «студент-студент» в профессионально-ориентирующую деятельность ГПОУ «КПТК» 2. Выполнение КЦП в 100% объеме на 2022-2023, 2023-2024 учебный год. 3. Создание имиджевой среды ГПОУ «КПТК» в городе и районе посредством работы агитационной бригады волонтерского отряда колледжа. |
| Результат (результаты) проекта | К августу 2023 года вовлечено в профориентационные мероприятия ГПОУ «КПТК» 30% обучающихся учреждения |
| Критерии и показатели проекта | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатель | Базовое значение | Период, год | | | 2021-2022 | 2022-2023 | | 1.Численность курируемых студентами школьников в СОШ города | 0 | 200 | 250 | | 2. Количество вовлеченных студентов в различные направления деятельности профориентации техникума и СОШ города и района | 25 | 50 | 100 | | 3.Численность курируемых студентами старших курсов студентов младших курсов по агитационной работе со школьниками | 5 | 50 | 150 | |
| Период реализации проекта | 09.2021-08.2023 |
| Риски реализации проекта | 1. Инертность студентов.  2. Низкая мотивация школьников по выбору и самоопределению в профессии/специальности.  3. Недостаточный уровень квалификации и компетентности студентов-наставников.  4. Наличие конкуренции по КЦП в городе со стороны ГАПОУ «КГПТ» |
| Бюджет проекта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование  мероприятия (результата) | «Бюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | «Внебюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | Всего, тыс. рублей | | 2021-2022 | 2022-2023 |  |  | 2021-2022 | 2022-2023 |  |  | | Результат проекта | | | | | | | | | | | | 1 | Полиграфическая, издательская продукция | 10,00 |  |  |  | 10,00 |  |  |  | 20,00 | | 2. | Канцтовары и расходные материалы | 5,00 | 10,00 |  |  |  |  |  |  | 15,00 | | 3. | Расходы на проведение мероприятий | 5,00 |  |  |  |  |  |  |  | 5,00 | |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  | 40,00 | |
| План мероприятий проекта | 1. Построение системы взаимодействия между различными подразделениями техникума, курирующими учебную и воспитательную работу, направленную на профориентационную работу (подбор, отбор, набор; профессиональное обучение и воспитание; трудоустройство и занятость) - 09.2021 2. Разработка и внедрение форм и методов административной поддержки профориентационной работы - 09.2021 3. Разработка и утверждение плана работы - 09.2021 4. Обсуждение на педагогическом Совете итогов мероприятий по организации набора на 2021-2022, 2022-2023 учебный год - 08.2021 5. Проведение родительских собраний в выпускных классах СОШ - 09.2021-06.2023 6. Консультация по трудоустройству с выпускниками-сиротами, инвалидами. - 09.2021-06.2023 7. Проведения дня специальности «Моя будущая профессия» - 10.2021 8. Принять участие в городских мероприятиях региона «Ярмарка учебных мест» - 09.2021-06.2023 9. Проведение тематических классных часов, экскурсий, мастер классов в рамках месячника профориентации 09.2021-06.2023 10. Обучение волонтеров-наставников - 09.2021-10.2022 11. Проведение квест-игр «Мой ориентир» со школьниками на базе колледжа (апрель-май 2022) |
| Социальные партнеры и работодатели | * ООО М/К «Даурский * ПАО «ППГХО» * ООО «Жигули» * АО «РИР» * ИРО Министерства образования и науки Забайкальского края * МДОУ «ДЮЦ» г.Краснокаменска * КУО г.Краснокаменска и Краснокаменского района * Отдел молодежной политики городского поселения «Город Краснокаменск» |
| Формируемые общие компетенции | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Личностные результаты | ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 26, ЛР 28 |
| Ресурсное обеспечение | Собственные: НПБ реализации проекта, кадровый потенциал, средства из внебюджетных источников  Привлеченные: средства от со финансирования социальных партнеров и работодателей, спонсорская помощь |

**Спортивное и здоровье ориентирующее направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (тема) проекта | Мы вместе - это наше богатство и сила! |
| Руководитель проекта | Руководитель физического воспитания – Шипунов В.С. |
| Основания для инициации проекта | Развивающемуся обществу необходимо современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны. Важнейшей социальной задачей становится формирование профессиональной элиты, обладающей хорошим физическим и психическим здоровьем. Здоровье как один из феноменов современного общества, отражая в себе состояние медицины, экономики, образования, культуры является одним из индикаторов развития государства. Вопрос о здоровье для современной России звучит более чем актуально. В промышленных центрах наблюдается особо неблагоприятная демографическая ситуация. Неуклонно растет в стране распространенность вредных привычек. Сложилась тяжелая ситуация, характеризующаяся тем, что в целом молодежь России, которая должна быть наиболее здоровой частью общества, таковой не является. Особенностью современной стратегии оздоровления нации является формирование активной позиции населения в отношении заботы о собственном здоровье, физическом совершенствовании, работоспособности, перенос ответственности за собственный уровень жизни, физическое, психическое, социальное благополучие на конкретного гражданина. Проблема здоровье сберегающей среды учащейся молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом. Нормальное физическое развитие, функционирование органов и систем человека обеспечивает способность организма сохранять устойчивость к внешним факторам, адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Физическое – это состояние человека, которое характеризуется совершенством саморегуляции функций организма, гармонией физических процессов, максимальной адаптацией к различным факторам внешней среды. Психическое – это способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой. Социальное – это мера социальной активности, деятельное отношение человека к миру. Материалы межведомственной комиссии по охране здоровья населения Совета безопасности РФ свидетельствует, что во всех возрастных группах отмечается снижение уровня здоровья, рост частоты и тяжести течения болезней, возникновение и распространение раннее не известных патологических состояний и заболеваний. |
| Целевая аудитория проекта | Педагоги, мастера и студенты ГПОУ «КПТК» |
| Цель проекта | К июню 2025 года в деятельность спортивного клуба «Атлант» вовлечено 80% сотрудников и студентов колледжа |
| Задачи проекта | 1. Продолжить и активизировать деятельность студенческого клуба «Атлант».  2. Внедрить модели наставничества в деятельность спортивного клуба «Атлант»: «студент-студент», «педагог-педагог», «педагог-студент».  3. Возродить уголок спортивного профиля «Наши лучшие спортсмены» на базе спортивного Клуба «Атлант» |
| Результат (результаты) проекта | 80% студентов и педагогов ГПОУ «КПТК» вовлечено в деятельность спортивного клуба «Атлант» к июню 2025 года |
| Критерии и показатели проекта | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | Базовое значение | Период, год | | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | 1.Количество вовлеченных студентов в спортивную деятельность клуба «Атлант». | 150 | 200 | 250 | 300 | 450 | | 2.Численность курируемых студентов студентами техникума по вовлечению в здоровье сберегающую деятельность техникума. | 20 | 60 | 80 | 100 | 150 | | 3.Количество курируемых студентов сотрудниками техникума по активному включению в работу клуба «Атлант» | 150 | 200 | 250 | 300 | 450 | |
| Период реализации проекта | 09.2021-06.2025 |
| Риски реализации проекта | * 1. Недостаточный уровень материально-технического обеспечения деятельности спортивного клуба   2. Низкая активность и незаинтересованность студентов и педагогов в участии проекта   3. Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта. |
| Бюджет проекта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование  мероприятия (результата) | «Бюджетный источник финансирования», (тыс. рублей) | | | | «Внебюджетный источник финансирования», (тыс. рублей) | | | | Всего, тыс. рублей | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | Результат проекта | | | | | | | | | | | | 1 | Полиграфическая, издательская продукция | 10,00 |  |  |  | 50,00 |  |  |  | 60,00 | | 2. | Спорттовары и расходные материалы |  | 10,00 |  |  |  | 10,00 |  |  | 20,00 | | 3. | Расходы на проведение мероприятий |  |  | 10,00 |  |  |  |  | 20,00 | 30,00 | |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  | 110,00 | |
| План мероприятий проекта | 1. Разработка НПБ по деятельности Штаба здоровья, клуба «Атлант» 2. (приказ, Положение, План работы)-09.2021-10.2021 3. Проведение воспитательных часов по профилактике гриппа и ОРВИ, пневмонии, коронавируса-09.2021-06.2025 4. Организация раздачи буклетов и листовок по предупреждению инфекционных   Заболеваний-09.2021-06.2025   1. Организация психолого-социологического исследования на предмет санитарного благополучия студентов общежития-06.2022,06.2023,06.2024,06.2025 2. Организация и проведение Лиги чемпионов с Борзинским филиалом (ежегодно) 3. Участие студентов в городском конкурсе   «Огонь, вода и медные трубы» (ежегодно)   1. Заседание членов Штаба здоровья, клуба «Атлант» (согласно плана) 2. Генеральная уборка в общежитии (согласно плана) 3. Проведение воспитательных часов по профилактике заболевания студентов ветряной оспой, паразитарными болезнями (согласно декадам) 4. Проведение профилактических бесед по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил проживания в общежитии (ежемесячно) 5. Проведение педагогических лекториев по половому воспитанию подростков (согласно декадам) 6. Проведение муниципального этапа Лиги чемпионов между ГАПОУ «КГПТ» и ГПОУ «КПТК» (ежегодно) 7. Участие в спартакиаде допризывной подготовки молодежи (ежегодно) 8. Участие в городских соревнованиях по стрельбе на кубок Дорощука (ежегодно) 9. Проведение воспитательных часов по экологическому воспитанию подростков техникума, профилактике употребления ПАВ (по декадам) 10. Организация студенческой акции «Всероссийский субботник» (ежегодно) |
| Социальные партнеры и работодатели | * МБУКиС «Краснокаменский культурно-спортивный центр» * Отдел культуры и спорта Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» * Министерство образования и науки Забайкальского края» * Молодежный центр «Искра» Забайкальского края * ГАУЗ «КБ №4» * ООО «МСУ 50», ООО «Жигули» |
| Формируемые общие компетенции | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10 |
| Личностные результаты | ЛР 9, ЛР 20, ЛР 22 |
| Ресурсное обеспечение | Собственные: НПБ реализации проекта, кадровый потенциал, средства из внебюджетных источников  Привлеченные: средства от со финансирования социальных партнеров и работодателей, спонсорская помощь |

**Экологическое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (тема) проекта | Эко-центр «Радуга жизни» |
| Руководитель проекта | педагог-психолог – Первухина Т.Н. |
| Основания для инициации проекта | Экологическое образование и воспитание молодежи - настоятельное требование времени. Чем быстрее растет производство, тем больше производится отходов, растет загрязнение воздуха, поверхностных и подземных вод, исчезают местообитания и отдельные виды животных и растений, теряются ценные экосистемы и ландшафты.Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов - экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей - или же властными институтами общества. Для эффективного достижения цели - повышения экологической безопасности - необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса.  Человек – это элемент экологической системы, называемой биосферой. Все жизненные ресурсы – воздух, пищу, воду и значительную часть энергетических и строительных ресурсов – он получает из биосферы. В экологическую систему же человек сбрасывает отходы – бытовые и промышленные. Долгое время такой тип человеческой деятельности не нарушал равновесия биосферы. Однако в последнее два столетия, расширяя промышленную деятельность, человечество активно вторглось в живой мир Земли.  Человек воздействует на биосферу локально – в сотнях миллионов мест выбрасываются загрязняющие вещества в реки и воздух, сносится плодородный слой почвы, вырубаются леса, разрушаются местообитания растений и животных. Однако биосфера – единая система, охваченная круговоротами веществ, и миллионы локальных воздействий на первый взгляд не опасные, такие как, например использование: спреев с фреоном, химических моющих средств, сжигание мусора в производстве и быту, сливаясь, и усиливая друг друга, вызывают глобальные изменения во всех компонентах биосферы. Реки текут в моря и океаны и вносят туда загрязнения, сброшенные промышленностью и сельским хозяйством на всем пути водотоков. Вырубка лесов и деградация почв ведут к климатическим изменениям, утрате почвенного плодородия и разрушению природных экосистем на всей планете. Загрязнения, выброшенные в воздух в одной точке, немедленно распространяются на тысячи километров.  Забайкальский край входит в число регионов РФ по большой загрязненности как атмосферного воздуха, так и по выбросу неимоверного количества твердых бытовых отходов в литосферу. |
| Целевая аудитория проекта | Педагоги, мастера и студенты ГПОУ «КПТК» |
| Цель проекта | К июню 2025 года включить в работу эко-центра на базе волонтерского отряда «Доброе сердце» не менее 30% студентов ГПОУ «КПТК» |
| Задачи проекта | 1.Создать эко-центр «Радуга жизни» на базе волонтерского отряда «Доброе сердце ГПОУ «КПТК».  2.Популяризировать «Eco-friendly lifestyle» (образ жизни, направленный на бережное использование природных ресурсов и заботе об экологии)  3.Внедрить модели наставничества «педагог-студент», «студент-студент» в работу эко-центра.  4.Сформировать команду экоблогеров из числа студентов эко-центра. |
| Результат (результаты) проекта | К июню 2025 года 30% студентов ГПОУ «КПТК» вовлечены в работу эко-центра «Радуга жизни» |
| Критерии и показатели проекта | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | Базовое значение | Период, год | | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | 1.Создан на базе волонтерского отряда ГПОУ «КПТК» эко-центр «Радуга жизни» | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2.Количество курируемых студентов студентами -наставниками по работе в центре | 0 | 50 | 100 | 150 | 200 | | 3.Численность вовлеченных студентов и сотрудников в различные направления деятельности эко-центра | 0 | 50 | 100 | 150 | 250 | |
| Период реализации проекта | 09.2021-06.2025 |
| Риски реализации проекта | 1.Недостаточная мультимедийная оснащенность проекта.  2.Низкая мотивация сотрудников и студентов по включению в деятельность эко-центра.  3.Недостаточный уровень квалификации и компетентности студентов-наставников. |
| Бюджет проекта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование  мероприятия (результата) | «Бюджетный источник финансирования»,  (тыс. рублей) | | | | «Внебюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | Всего, тыс. рублей | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | Результат проекта | | | | | | | | | | | | 1 | Полиграфическая, издательская продукция | 10,00 |  |  | 20,00 |  | 50,00 |  |  | 80,00 | | 2. | Канцтовары и расходные материалы |  | 10,00 |  |  |  |  | 10,00 |  | 20,00 | | 3. | Расходы на проведение мероприятий |  |  | 10,00 |  |  |  |  | 10,00 | 20,00 | |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  | 120,00 | |
| План мероприятий проекта | * 1. Оснащение эко-центра - 09.2021-12.2022   2. Конкурс на создание логотипа центра - 09.2021-10.2022   3. Отбор волонтеров в центр - 09.2021-11.2021   4. Вовлечение студентов - 11.2021-12.2021   5. Конкурс эко-песен, эко-рисунков, эко-вайнов - 06.2022   6. Школа эко-лидеров - 09.2021-12.2021   7. Сбор банка данных о наставниках центра - 09.2021-11.2021   8. Организация эко-курса «Экологический Сторителлинг» 10.2022-12.2022   9. Благоустройство территории колледжа волонтерами - 05.2022-06.2022   10. Съемка видеосюжетов об активных мероприятиях центра - 12.2021-12.2023   11. Конкурс «Лучший эко-блогер» - 01.2023   12. Отчет по реализации проекта (презентационная площадка) - 06.2025 |
| Социальные партнеры и работодатели | * Администрация городского поселения «Город Краснокаменск» * ООО М/К «Даурский» * ПАО «ППГХО» * Краснокаменское телевидение «ТВ-центр» * Медиацентр «Слава труду» * ГАУЗ «КБ №4» |
| Формируемые общие компетенции | * ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11 |
| Личностные результаты | * ЛР 10, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 27 |
| Ресурсное обеспечение | Собственные: НПБ реализации проекта, кадровый потенциал, средства из внебюджетных источников  Привлеченные: средства от со финансирования социальных партнеров и работодателей, спонсорская помощь |

**Студенческое самоуправление**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (тема) проекта | Грант-центр «Инициатива» |
| Руководитель проекта | педагог-организатор Короткова К.О. |
| Основания для инициации проекта | Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления.  Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческих коллективов образовательных учреждений среднего профессионального образования, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности техникума. Существующее противоречие между общественной потребностью в развитии студенческого самоуправления, потребностью самих студентов, и реальным состоянием и его влиянием на идеи и идеалы студенческой среды предопределило разработку данного документа. Обоснование актуальности данного проекта: социальное развитие личности будущего специалиста немыслимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде, которая представляет собой огромный потенциал творческой и интеллектуальной энергии. Студенческое самоуправление – это не самоцель, а лучшее средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов с функциональным образованием, которое отвечает современным требованиям ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность. Студенческое самоуправление-особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой  Анализ финансово-экономических и социально-демографических показателей развития Забайкальского края свидетельствует о неблагоприятных социальных условиях жизни населения в регионе. Специфика Забайкальского края состоит в том, что при территориальной протяженности плотность населения низкая, составляет 2,6 чел. на 1 км2, что неизбежно сказывается и на инфраструктуре системы общего образования Забайкальского края. Главной целью «Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года» является повышение уровня и качества жизни человека на основе сбалансированного развития экономики и социальной сферы с учетом интересов всех слоев населения Забайкальского края. В связи с этим государственной программой Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», приоритетами развития региона определено повышение удовлетворенности населения качеством жизни в крае.  По данным Забайкалкрайстата численность населения Забайкальского края на 01 января 2018 года составила 1072,8 тыс. человек, что на 5,2 тысячи человек меньше, чем на 01 января 2017 года. Этому свидетельствует большой отток населения региона на запад страны. Особый пласт населения представляет молодежь, студенты, выпускники СПО и ВПО края. Первостепенная задача всех заинтересованных сторон в сфере образования региона заключается в привлечении финансовых средств в регион для развития молодежных инициатив, включения подрастающего поколения в социально-значимую деятельность всех сфер жизни. На сегодняшний день молодёжная политика Забайкальского края требует новых подходов, социальной активности всех слоев населения, особенно студенческой молодёжи. Забайкальский край поднялся на 19 позиций во всероссийском итоговом рейтинге реализации государственной молодежной политики за 2019 год, заняв 57 место. В 2018 году регион занял 76 место в рейтинге.  В итоговом рейтинге реализации государственной молодежной политики в Дальневосточном федеральном округе Забайкальский край занял 5 место.  Однако, по определенным позициям, Забайкальский край остается отстающим в числе других регионов. В 2019 году на различные конкурсы грантов молодежью края было подано более 24 тысяч заявок, 3 тысячи из которых были признаны победителями на общую сумму 2,7 миллиарда рублей.  Таким образом, всего 12,5% заявок получили финансирование. Данные сведения подтверждают высокую степень активности молодежи, однако результативность оставляет желать лучшего. Именно поэтому молодежи необходимо овладеть умениями писать проекты, что увеличит степень результативности. |
| Целевая аудитория проекта | студенты ГПОУ «КПТК» |
| Цель проекта | Обеспечить к июню 2025 года вовлеченность в грантовую деятельность техникум не менее 20% студентов ГПОУ «КПТК». |
| Задачи проекта | 1.Создать грант-центр на базе волонтерского отряда «Доброе сердце» по сопровождению студентов в написании грантов.  2.Внедрить модели наставничества: «студент-студент», «работодатель-студент», «грантрайтер-студент» в деятельность центра по написанию грантов. **Распространение**  3.Распространить студентами техникума лучшие практики по грантовой деятельности в ГПОУ «КПТК» |
| Результат (результаты) проекта | 20 % студентов ГПОУ «КПТК» к июню 2025 года вовлечены в грантовую деятельность |
| Критерии и показатели проекта | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | Базовое значение | Период, год | | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | 1.Создан на базе волонтерского отряда ГПОУ «КПТТ» грант-центр «Инициатива» | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2.Количество курируемых студентов студентами -наставниками по работе в центре | 0 | 40 | 60 | 80 | 100 | | 3.Численность вовлеченных студентов и деятельность грант-центра | 0 | 20 | 40 | 80 | 120 | |
| Период реализации проекта | 09.2021-06.2025 |
| Риски реализации проекта | 1. Инертность студентов. 2. Низкая мотивация лиц по дальнейшей работе, прошедших обучение в грант-офисе. 3. Недостаточный уровень квалификации и компетентности наставников. |
| Бюджет проекта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование  мероприятия (результата) | «Бюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | «Внебюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | Всего, тыс. рублей | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | Результат проекта | | | | | | | | | | | | 1 | Полиграфическая, издательская продукция | 10,00 |  |  |  | 20,00 |  |  |  | 30,00 | | 2. | Канцтовары и расходные материалы |  | 10,00 |  |  |  | 20,00 |  |  | 30,00 | | 3. | Расходы на проведение мероприятий |  |  | 10,00 | 10,00 |  |  | 20,00 | 20,00 | 60,00 | |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  | 120,00 | |
| План мероприятий проекта | 1. Входной мониторинг «Участие студентов ГПОУ КПТК в грантовой деятельности с целью выявления лиц (целевой аудитории), участвующих в реализации проекта - 09.2021-10.2022 2. Разработка нормативно-правовой базы на уровне колледжа для реализации мероприятий проекта (Положение о создании грант – центра и др.) - 09.2021-11-2022 3. Анализ федеральной базы грантрайтеров, приглашение успешных грантрайтеров для проведения тренингов и семинаров в грант-центре - 10.2021-03.2022 4. Разработка плана деятельности грант-центра на период реализации проекта - 01.2022 5. Информирование обучающихся колледжа о создании грант-центра на сайте образовательного учреждения, в социальных сетях (группы ВКонтакте): 6. Рассылка информационных писем. Налаживание обратной связи со студентами для формирования списка участников по обучению в грант-центре. 7. Разработка программы наставничества в сфере грантовой деятельности центра - 01.2022-03.2022 8. Анализ и оценка эффективности работы грант – центра за первый год деятельности, специалистов-студентов - 06.2022 9. Распространение информации о работе грант-центра на территории г.Краснокамеснка и Краснокаменского района - 06.2022-09.2022 10. Совещание по работе грант-офиса на 2021-2022 учебный год, определение сметы расходов на текущий период, с привлечением социальных партнеров, грант райтеров - 09.2022 11. Обучающий семинар для участников проекта. Онлайн курс «Грант-центр» - 10.2022-12.2022 12. Реализация мероприятий согласно плану на 2021-2025 г. 13. Распространение успешного опыта в СМИ города и района, края - 06.2025 14. Предоставление в МО ЗК о финансовой деятельности грант-центра о реализованном проекте |
| Социальные партнеры и работодатели | * Молодежный центр «Искра» * Отдел молодежной политики Министерства образования и науки Забайкальского края * МБУДО «Детско-юношеский центр» * Медиацентр «Слава труду» * Краснокаменское телевидение «ТВ-центр» * ПАО «ППГХО» * Министерство образования и науки Забайкальского края |
| Формируемые общие компетенции | ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| Личностные результаты | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 26 |
| Ресурсное обеспечение | Собственные: НПБ реализации проекта, кадровый потенциал, средства из внебюджетных источников  Привлеченные: средства от со финансирования социальных партнеров и работодателей, спонсорская помощь |

**Культурно-творческое направление**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (тема) проекта | Счастливы вместе |
| Руководитель проекта | ЗД по УВР Уварова В.М. |
| Основания для инициации проекта | Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов.  Под творческой активностью понимается способность к реализации собственных креативных усилий в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и целями. Показателями творческой активности студента могут считаться новизна оригинальность, отстранение от шаблона, ломка традиций, неожиданность, целесообразность, ценность, перенос знаний из одной предметной области в другую или в сферу профессиональных компетенций. Творческая активность является неиссякаемым резервом профессионального роста и личностного развития человека.  В последние годы назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста-выпускника на основе, которой он может достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности, обладать готовностью к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Повышение общей и профессиональной культуры обучающихся, понимание значимости приобретаемой ими специальности, повышение мотивации познавательной деятельности в процессе обучения – эти вопросы определили выбор проекта. |
| Целевая аудитория проекта | студенты ГПОУ «КПТК» |
| Цель проекта | К июню 2025 года вовлечь в деятельность кружков и клубов по интересам в ГПОУ «КПТК» 70% студентов |
| Задачи проекта | 1.Включить во внеурочную деятельность новые формы и технологии проведения кружков и клубов, творческих студий.  2.Внедрить модели наставничества: «студент-студент», «педагог-студент», в деятельность кружков и клубов по интересам. **Распространение**  3.Распространить студентами техникума лучшие практики по внеурочной деятельности |
| Результат (результаты) проекта | 70% студентов ГПОУ «КПТК» вовлечено во внеурочную деятельность учреждения к июню 2025года |
| Критерии и показатели проекта | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | Базовое значение | Период, год | | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | * + 1. Количество закрепленных студентов по модели наставничества «студент-студент» | 10 | 30 | 50 | 70 | 90 | | 1. Количество новых студий и клубов по интересам | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | | 1. Численность вовлеченных студентов во внеурочную деятельность | 240 | 300 | 340 | 380 | 420 | |
| Период реализации проекта | 09.2021-06.2025 |
| Риски реализации проекта | 1. Инертность студентов. 2. Низкая мотивация лиц по включению во внеурочную деятельность 3. Недостаточный уровень квалификации и компетентности студентов-наставников 4. Недостаточное количество узких специалистов в сфере дополнительного образования на территории города 5. Недостаточная материально-техническая база по сопровождению проекта |
| Бюджет проекта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование  мероприятия (результата) | «Бюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | «Внебюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | Всего, тыс. рублей | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | Результат проекта | | | | | | | | | | | | 1 | Закупка инвентаря для секций, клубов и кружков | 20,00 |  |  | 20,00 |  | 40,00 |  |  | 80,00 | | 2. | Канцтовары и расходные материалы |  | 10,00 |  |  |  |  | 20,00 |  | 30,00 | | 3. | Расходы на проведение мероприятий |  |  | 20,00 |  |  |  |  | 10,00 | 30,00 | |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  | 140,00 | |
| План мероприятий проекта | * + 1. Разработка и утверждение плана проекта по культурно-творческому воспитанию обучающихся-09.2021-10.2021     2. Утверждение планов и программ работы кружков, студий и клубов по интересам в ГПОУ «КПТК»-09.2021     3. Утверждение сметной документации по сопровождению кружков и секций, клубов и студий-09.2021-10.2021     4. Проведение конкурса «Лучшая группа года ГПОУ КПТК»-09.2021-06.2025     5. Проведение конкурса «Портфолио достижений» -09.2021-06.2025     6. Проведение творческих викторин, конкурсов, презентаций, НПК по направлениям (согласно Плана работы ГПОУ КПТК)     7. Работа мультимедийного сектора по сопровождению культурно-творческих мероприятий (09.2021-06.2025)     8. Отчетное мероприятие по работе кружков, секций, клубов, студий по интересам-ежегодно (июнь) |
| Социальные партнеры и работодатели | * МБУДО «Детско-юношеский центр» * Центральная районная библиотека * РДК «Строитель» * Д/К «Даурия» * Отдел молодежной политики городского поселения «Город Краснокаменск» * МБУК и С «Краснокаменский культурно-спортивный центр» |
| Формируемые общие компетенции | ОК: ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11 |
| Личностные результаты | ЛР 11, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 23, ЛР 24 |
| Ресурсное обеспечение | Собственные: НПБ реализации проекта, кадровый потенциал, средства из внебюджетных источников  Привлеченные: средства от со финансирования социальных партнеров и работодателей, спонсорская помощь |

**Бизнес ориентирующее (молодежное предпринимательство)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование (тема) проекта | Мой бизнес-мое будущее |
| Руководитель проекта | Педагог-Середкина А.В. |
| Основания для инициации проекта | В римском праве "предпринимательство" рассматривалось как занятие, дело, деятельность, особенно коммерческая. Достаточно простое и весьма емкое определение предпринимательства дает В.И. Даль. В частности, он пишет, что «предпринимать» означает «затевать, решаться исполнить какое-либо новое дело, приступать к совершению чего-либо значительного»: отсюда «предприниматель» - «предпринявший» что-либо. В современной экономической литературе четкого определения сущности предпринимательства нет.  В большинстве случаев сущность этого явления подменяется целью предпринимательской деятельности. Так, например, в "Большом экономическом словаре" под общей редакцией А.Н. Азрилияна дается следующее определение: "Предпринимательство - инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под юридическую ответственность юридического лица"  Предпринимательство можно определять с различных позиций, таких как:   * + деятельность, направленную на максимизацию прибыли;   + инициативную деятельность граждан, заключающуюся в выработке товаров и услуг, направленную на получение прибыли;   + прямую функцию реализации собственности, основную ее производственную функцию;   + процесс организационной новации в целях извлечения прибыли;   + действия, направленные на возрастание капитала, развитие производства и присвоение прибыли;   + специфический вид деятельности, направленный на неустанный поиск изменений в существующих формах жизни предприятий и общества, постоянная реализация этих изменений.   *Актуальность проекта*  Предпринимательство — это не всякий бизнес, это стиль хозяйствования, которому присущи принципы новаторства, антибюрократизма, постоянной инициативы, ориентации на нововведения в процессы производства, маркетинга, распределения и потребления товаров и услуг. Тогда как бизнес — это репродуктивная деятельность в сфере организации, производства, распределения и реализации товаров и услуг без новаторства, без инициативы в развитии инновационных процессов. Это осуществление или организация из года в год одного и того же производства, сбыта, распределения или другой деятельности в рамках апробированных технологий, норм и правил для удовлетворения сложившихся потребностей.  Анализируя различные точки зрения по этому вопросу, можно сделать вывод, что предпринимательская деятельность – это реализация особых способностей индивида, выражающаяся в рациональном соединении факторов производства на основе инновационного рискового подхода. Предприниматель использует в производстве новейшую технику и технологию, по-новому организует труд, иначе руководит, что приводит к снижению индивидуальных затрат производства, на базе которых устанавливается цена. Предприниматель максимально эффективно налаживает маркетинговую деятельность. Он лучше других определяет рынок, на котором выгоднее всего закупить средства производства, точнее "угадывает", на какой продукт, в какое время и на каком сегменте рынка окажется наибольший платежеспособный спрос. В результате он получает больше прибыли, чем обычные бизнесмены. К тому же предприниматель постоянно рискует. Он не избегает риска, как это обычно делается, а идет на него сознательно, чтобы получить больший доход, чем другие - своеобразную компенсацию за это.  Государство сегодня оказывает начинающим бизнесменам налоговую, финансовую, правовую, информационную, консультационную поддержку. Молодые предприниматели участвуют в различных федеральных, региональных программах, грантах, объединяются в ассоциации, клубы, союзы. Поэтому для нас молодежное предпринимательство это реальность. |
| Целевая аудитория проекта | студенты ГПОУ «КПТК» |
| Цель проекта | К июню 2025 года у 40% студентов ГПОУ «КПТК» сформирована предпринимательская культура и грамотность |
| Задачи проекта | * + - 1. Снизить численность выпускников, уезжающих по окончании обучения за пределы города, района.       2. Создать единую цифровую платформу взаимодействия студентов-выпускников ГПОУ КПТК, учреждений и организаций, социальных партнеров, работодателей города, района.       3. Разработать и апробировать механизм комплексного обучения, участия в конкурсах по основам финансовой грамотности, навыкам предпринимательства в техникуме       4. Внедрить модели наставничества «работодатель-студент», «мастер-студент» по сопровождению в освоении основ предпринимательской культуры |
| Результат (результаты) проекта | 40% студентов ГПОУ КПТК к июню 2025 года владеют навыками предпринимательства, основами культуры и грамотности в сфере бизнеса |
| Критерии и показатели проекта | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Показатель | Базовое значение | Период, год | | | | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | 1.Доля студентов – выпускников, покинувших город, район | 60% | 50% | 45% | 40% | 35% | | 2.Количество учащихся (призеров и победителей в областных конкурсах, олимпиадах по предпринимательству и финансовой грамотности) | 10 | 20 | 30 | 40 | 60 | | 3.Создана единая цифровая платформа по социальному взаимодействию студентов и работодателей | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 4.Количество студентов, курируемых работодателями, мастерами | 5 | 20 | 30 | 50 | 80 | |
| Период реализации проекта | 09.2021-06.2025 |
| Риски реализации проекта | * + - 1. Низкая мотивация студентов по включению в деятельность по формированию основ финансовой грамотности и предпринимательских навыков       2. Недостаточный уровень квалификации и компетентности работодателей-наставников     1. Недостаточное количество работодателей-наставников     2. Нежелание социальных партнеров делиться успешным опытом предпринимательской деятельности |
| Бюджет проекта | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование  мероприятия (результата) | «Бюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | «Внебюджетный источник финансирования»  (тыс. рублей) | | | | Всего, тыс. рублей | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | | Результат проекта | | | | | | | | | | | | 1 | Мультимедийное оборудование для создания платформы |  |  |  |  |  | 110,00 |  |  | 110,00 | | 2. | Канцтовары и расходные материалы |  | 10,00 |  |  |  |  |  |  | 10,00 | | 3. | Расходы на проведение мероприятий |  |  | 20,00 | 10,00 |  |  |  |  | 30,00 | |  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |  |  |  | 150,00 | |
| План мероприятий проекта | * + - 1. Разработка и утверждение НПБ платформы по взаимодействию заинтересованных сторон проекта - 09.2021-12.2021       2. Обеспечение системы наставничества по проекту (09.2021-06.2025)       3. Заключение договоров, соглашений, о сотрудничестве и наставничестве с социальными партнерами и работодателями - 09.2021-12.2021       4. Мониторинг и комплектация студентов-активистов, желающих работать в спектре по финансовому самообразованию - 01.2022-03.2022       5. Участие студентов в конкурсах и проектах, лабораториях по финансовой грамотности и предпринимательству - 09.2021-06.2025       6. Работа с ЦЗН города и района по трудоустройству выпускников техникума (ежегодно-май/июнь)       7. Ежегодный отчет и планирование по системе наставничества в сфере предпринимательства и бизнеса (сентябрь/октябрь)       8. Презентационная площадка по внедрению единой платформы взаимодействия студентов и работодателей города и района - 06.2025 |
| Привлекаемые социальные партнеры и работодатели | * Многофункциональный центр г.Краснокаменска и Краснокаменского района * ГКУ «Центр занятости населения» г.Краснокаменска и Краснокаменского района * ПАО «Сбербанк» * ООО «Жигули» * ООО М/К «Даурский» * Администрация городского поселения «Город Краснокаменск» |
| Формируемые общие компетенции | ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11 |
| Личностные результаты | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 29 |
| Ресурсное обеспечение | Собственные: НПБ реализации проекта, кадровый потенциал, средства из внебюджетных источников  Привлеченные: средства от со финансирования социальных партнеров и работодателей, спонсорская помощь |

**Библиографический справочник программы:**

* + - * 1. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 c.
        2. Педагогика физической культуры. Учебник для студентов ВУЗов / Под ред. Неверковича С.Д.. - М.: Academia, 2017. - 400 c.
        3. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 c.
        4. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 c.
        5. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 c.
        6. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 c.
        7. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 c.
        8. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 c.
        9. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 c.
        10. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: Инфра-М, 2015. - 128 c.
        11. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 c.
        12. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 c.
        13. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 c.
        14. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 c.
        15. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 c.
        16. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 c.
        17. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 c.
        18. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.
        19. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 c.
        20. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 c.
        21. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 c.
        22. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 c.
        23. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 c.
        24. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 c.
        25. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: Academia, 2016. - 272 c.
        26. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2018. - 208 c.
        27. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.-метод.пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 c.
        28. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 c.
        29. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 376 c.
        30. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2018. - 256 c.
        31. Прохорова, М.В. Педагогика физической культуры: Учебник / М.В. Прохорова, А.А. Сидоров, Б. Синюхин. - М.: Альянс, 2016. - 292 c.
        32. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 c.
        33. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 c.

***Модель выпускника ГПОУ «КПТК»***



Лист актуализации

|  |  |
| --- | --- |
| Дата внесения изменений | Изменения по содержанию программы |
| 08.10.2021 | * Добавлены сведения из Стратегии социально-экономическом развитии региона, Стратегии государственной молодежной политики Забайкальского края * Расширена цель программы * Добавлен модуль вариативный «Профилактика» * Включена «Модель выпускника колледжа» * Добавлен источник в НПА программы (Стратегия государственной молодежной политики Забайкальского края) * Включены в программу миссия и основные направления деятельности колледжа * Функции участников взаимодействия процесса развития системы воспитания * Добавлен паспорт программы |
| 12.10.2021 | -Корректировка названия программы |
| 25.12.2021 | -Внесение личностных результатов в проекты программы |
| 28.01.2022 | -Добавлены в проекты программы Личностные результаты (ЛР)-федеральный, региональный, локальный уровни |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная программа воспитания для школы п.3 [↑](#footnote-ref-2)